

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Truhlář

OBOR VZDĚLÁVÁNÍ:

33-56-H/01

Truhlář

Obsah ŠVP

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
PROFIL ABSOLVENTA ŠVP	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
UČEBNÍ PLÁN	12
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP ...	14
UČEBNÍ OSNOVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	15
Český jazyk a literatura	
Anglický jazyk	
Německý jazyk	
Občanská nauka	
Matematika	
Fyzika	
Základy přírodních věd	
Tělesná výchova	
Práce s počítačem	
Ekonomika	
Odborné kreslení	
CAD systémy	
Materiály	
Technologie	
Výrobní zařízení	
Odborný výcvik	
PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	102
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	103

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Švehlova střední škola polytechnická Prostějov
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář
Kód a název oboru vzdělání:	33-56-H/01 Truhlář
Délka studia:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Jméno ředitele:	Ing. Radomil Poles
Hlavní koordinátor ŠVP:	Ing. Jitka Karhanová
Telefonní číslo:	582 340 013
Fax:	582 345 935
Schváleno:	dne 25.6.2014 pod č.j. 615/švp/14SPOJ
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

podpis ředitele**razítko školy**

PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy:	Švehlova střední škola polytechnická Prostějov nám. Spojenců 17, Prostějov
Název ŠVP:	Truhlář
Kód a obor vzdělání:	33-56-H/01 Truhlář
Datum platnosti ŠVP:	od 1.9.2014

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělání truhlář je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Uplatní se při výkonu povolání truhlář zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých nebo malých provozech i živnostech. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven i na samostatnou podnikatelskou činnost. Získané vzdělání splňuje základ pro další vzdělávání v systému celoživotního vzdělávání.

Absolvent ovládá základní odborné práce ve výrobě nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářských výrobků. Je schopen provádět opravy a renovaci a ovládá i pracovní činnosti v oblasti montáže výrobků, osazování výrobků v objektech, kontroly a jakosti výrobků.

Absolvent je připravován na uplatnění dovednosti praktické aplikace získaných poznatků, na přesnost výkonu pracovních činností a výkonovou stabilitu ve specifických pracovních podmínkách. Cílem je příprava pracovníka uplatnitelného na trhu práce, včetně trhu práce v rámci EU.

Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:	Švehlova střední škola polytechnická Prostějov nám. Spojenců 17, Prostějov
Název ŠVP:	Truhlář
Kód a obor vzdělání:	33-56-H/01 Truhlář
Datum platnosti ŠVP:	od 1.9.2014
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Popis celkového pojetí vzdělávání

Obor je náročný jak na manuální, tak i intelektové dovednosti žáků. V souladu s celospolečenskou potřebou vyžaduje absolventa s tvořivým přístupem, rozvinutým logickým myšlením a estetickým vnímáním. Nezbytným požadavkem jsou rozvinuté komunikativní kompetence. Absolvent musí zvládnout v průběhu přípravy na potřebné úrovni komunikovat v jednom cizím jazyku. Vzdělávací program je koncipován tak, aby umožnil získání všeobecných i odborných znalostí a vědomostí i manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání truhlář.

Obsah odborných předmětů je tematicky i časově koordinován s obsahem odborného výcviku, mezipředmětové vazby se uplatňují i k dalším vzdělávacím oblastem. ŠVP je svým obsahem koncipován tak, aby umožnil absolventům plné uplatnění na trhu práce.

Základním cílem ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků, uplatnitelných na trhu práce, schopných reagovat na měnící se potřeby trhu práce a připravených i k samostatné podnikatelské činnosti. Žáci jsou vychováni a vzděláváni tak, aby se stali lidmi s dobrou orientací ve světě, kteří jsou schopni v rámci celoživotního vzdělávání vlastního zdokonalování a úspěšného se vyrovnání se soukromými i pracovními problémy, s žádoucí hodnotovou orientací z obecně lidského hlediska.

Kompetence absolventa

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- kompetence k využití prostředků IKT a práci s informacemi

Klíčové kompetence obecného charakteru:

Absolventi ŠVP truhlář jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- ve všeobecném i odborném vzdělávání byli připraveni pro kvalitní uplatnění v demokratické společnosti založené na humanizmu, disponovali požadovanými vědomostmi i dovednostmi a byli schopni plného uplatnění ve své profesi na trhu práce
- respektovali zásady demokratické společnosti, práva všech občanů, uznávali rovnost a práva jiných národů, etnických skupin a ras
- přistupovali pozitivně k tvořivé činnosti, spolupráci i zdravé soutěživosti, k samostatnosti a odpovědnosti v jednání a pracovní činnosti

- pozitivně přijímali získané vzdělání, uvědomovali si potřebu celoživotního vzdělávání, byli připraveni se do tohoto systému aktivně zařadit a ochotni adaptovat na změny trhu práce a kvalifikací
- uvědomovali si vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí, jednali tak, aby ve všech činnostech chránili přírodu a životní prostředí, jednali v zájmu udržitelného rozvoje;
- v ústním i písemném jazykovém projevu dodržovali jazykové normy, vyjadřovali se výstižně a logicky správně
- dovedli se ústně i písemně vyjádřit v jednom cizím jazyku přiměřeně situaci každodenního i pracovního života, správně pracovali s odbornou slovní zásobou svého oboru
- rozuměli základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi, uměli vyhledávat, hodnotit a třídit informace a dokázali aplikovat matematické poznatky v každodenních i pracovních činnostech
- aplikovali přírodovědné i společenskovední poznatky v občanském životě i ve své odborné truhlářské činnosti
- ovládali práci s osobním počítačem, aktivně využívali informačních zdrojů v pracovním i mimopracovním životě, využívali speciální programy z oblasti zpracování a výroby nábytku
- uplatňovali zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních i fyzických sil, uvědomovali si celoživotní potřebu pohybové aktivity, ovládali základní vědomosti a dovednosti z oblasti zdravotní, dovedli poskytnout první pomoc.

Kompetence odborného charakteru:

Absolventi ŠVP truhlář jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- zhotovovali v požadované kvalitě nábytek a bytové zařízení, stavebně truhlářské výrobky popř. další výrobky
- prováděli montáže a osazování výrobků v objektech
- prováděli opravy a renovace nábytku a stavebně truhlářských prvků
- ovládali pracovní činnosti v oblasti kontroly a jakosti výrobků
- ovládali základní činnosti v oblasti marketinku a logistiky
- dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali tvořivým způsobem k práci
- orientovali se v příslušných technických normách a předpisech a dodržovali je
- používali správně odbornou terminologii oboru
- využívali obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů
- pracovali aktivně a správně s návrhy a technickou dokumentací
- využívali při práci prostředky IKT, orientovali se ve specializovaném softwaru
- volili, používali a dodržovali vhodné technologie, technologické postupy, vhodné materiály pro výrobu truhlářských výrobků
- volili pro danou výrobní operaci vhodné nářadí, pomůcky, stroje, nástroje i zařízení a ovládá práci s nimi
- dodržovali způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti
- dodržovali závazné pracovní postupy výroby sestavené pro jednotlivá pracoviště
- připravili a zorganizovali své pracoviště ve vazbě ke konkrétní činnosti
- pracovali samostatně, zapojili se do pracovního kolektivu
- sledovali vývojové trendy v oblasti výroby výrobků oboru
- dodržovali při práci zásady a předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce
- dodržovali předpisy protipožární ochrany a uměli zacházet s protipožárním zařízením

Kompetence specifického charakteru:

Absolventi ŠVP truhlář jsou v průběhu přípravy vedeni k tomu, aby

- ovládali obsah základních ekonomických pojmů a dovedli je prakticky aplikovat v každodenních pracovních činnostech
- chápali mechanismus trhu práce, orientovali se v jeho struktuře i konkrétních možnostech, pružně reagovali na měnící se podmínky trhu práce
- chápali podstatu a cíle podnikání, disponovali vědomostmi i dovednostmi nutnými pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
- byli prakticky připraveni pro založení a vedení živnosti, orientovali se ve všech právních i ekonomických souvislostech spojených s vedením živnosti
- pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií ve vazbě k vlastní podnikatelské činnosti, ovládali na uživatelské úrovni operační systémy a základní ekonomický i kancelářský software
- byli připraveni, prostřednictvím jazykové a odborné výuky reagovat na nabídky a požadavky trhu práce v rámci EU.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata, zařazená v ŠVP do všech ročníků, směřují k tomu, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáka, a proto jsou zařazena a konkrétně rozpracována ve vazbě na vhodné učivo v učebních osnovách všech vyučovacích předmětů.

Občan v demokratické společnosti – téma napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí. Uplatňuje se v širších souvislostech i při formování dalších kompetencí. V rámci tématu jsou žáci vedeni k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám. Žáci jsou vedeni k odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikomanie, šikany, projevy rasizmu a xenofobie, atd.).

Hlavní obsahové složky:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politika, politický systém, soudobý svět
- masmédi a jejich úloha
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Vedle jednotného působení všech členů pedagogického kolektivu, vytváření demokratického klimatu ve škole, cíleně prováděné estetické i mediální výchovy i cílevědomém rozvoji znalostí a dovedností žáků je nutné využít i dalších metod a forem působení (přednášky, besedy, vzdělávací a výchovné pořady, žákovské projekty, atd.).

Člověk a životní prostředí – téma vede žáky k pochopení významu přírody, správnému vztahu a chování člověka k přírodě na základě respektování požadavku udržitelného rozvoje. Klíčovými vyučovacími předměty jsou v daném tématu především předmět přírodovědného vzdělávání (životní prostředí), téma však prolíná všemi vyučovacími předměty, vhodné začlenění nabízejí odborné předměty.

Hlavní obsahové složky:

- biosféra v ekosystémovém pojetí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

Realizace průřezového tématu se realizuje komplexně (v předmětu Životní prostředí), rozptýleně (v dalších vyučovacích předmětech a Odborném výcviku) a nadpředmětově (žákovské projekty). Z dalších forem a metod práce je třeba využít besedy s odborníky, ekologická praktika v terénu, nabídky ekologických středisek, institucí a pracovišť.

Člověk a svět práce – pro žáky oboru vzdělání s výučním listem zásadní téma, žáci jsou vedeni k poznání specifčnosti i náročnosti oboru a vlastní uplatnitelnosti na trhu práce. Téma prolíná většinou předmětů, mimořádnou pozornost vyžaduje v rámci odborných předmětů a odborného výcviku. Cílem je připravit žáka uplatnitelného na trhu práce, schopného adaptovat se na měnící se podmínky trhu práce a schopného začlenit se do systému celoživotního vzdělávání. Na konci přípravy žák bude schopen po získání nezbytné praxe i samostatné podnikatelské činnosti, popř. využít pracovních nabídek v rámci EU. K tomuto cíli směřuje působení celého pedagogického sboru, důležitým nástrojem k plnění cílů v daném tématu je i spolupráce s odborníky – Úřadem práce Prostějov i sociálními partnery.

Hlavní obsahové složky:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné i regionální vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- soustava školního vzdělávání v ČR, vazby a vztahy, nutnost celoživotního vzdělávání,
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací nabídce
- písemná a verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce
- zákoník práce
- soukromé podnikání a jeho specifčnosti
- úloha státu v politice zaměstnanosti, nástroje, metody a formy
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Informační a komunikační technologie – základním cílem průřezového tématu je příprava žáků na úspěšný život v informační společnosti. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače ve vazbě k uplatnění se v praxi v oblasti výroby nábytku a stavebně truhlářských výrobků, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Nedílnou součástí je potřeba naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Vedle výuky předmětu IKT, kde žáci získají ucelenou soustavu vědomostí a dovedností v oblasti práce s prostředky IKT, se žáci připraví na řešení praktických aplikací IKT ve vztahu k vlastní odbornosti, ovládnou využití speciálního softwaru. Průřezové téma bude dále realizováno napříč všemi vyučovacími předměty s ohledem na kapacitní možnosti učebny výpočetní techniky.

Hlavní obsahové složky:

- vychází z dokumentu Státní informační a komunikační politika,
- splňují požadavky základní úrovně systému ECDL (European Computer Driving Licence)

Podmínky přijímání ke vzdělání

Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky. Splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro příslušný školní rok a splnění podmínek zdravotní způsobilosti ve smyslu Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrovaný praktický lékař. U daného oboru je nutné doložit AUDIO vyšetření sluchu.

Organizace a metody výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium, kdy se pravidelně po týdnu střídá týden teoretické přípravy a týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Odborný výcvik probíhá ve školních dílnách, ve 3. ročníku se realizuje částečně i na smluvních pracovištích sociálních partnerů školy (fyzické i právnické osoby) v souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon na základě uzavřené smlouvy o zajištění odborného výcviku. Smlouva je uzavírána vždy na dobu 1 školního roku a její plnění je předmětem pravidelných kontrol ze strany pověřeného učitele OV a zástupce ředitele OV.

Výuka teoretického i praktického vyučování se opírá především o formy:

- formu běžného (frontálního) vyučování
- formu praktického vyučování ve školních dílnách
- formu praktického vyučování na smluvních pracovištích
- formu besed s odborníky z praxe
- formu předváděcích akcí sociálních partnerů i komerčních firem
- formu účasti na přednáškách, výstavách, veletrzích
- formou exkurzí do dřevařských a nábytkářských provozů

Konkrétní formy a metody vzdělávací práce jsou v kompetenci vyučujícího, který při jejich volbě zohlední především charakter předmětu, požadované výsledky vzdělávání, konkrétní situaci v pedagogickém procesu, strukturu a situaci v třídním kolektivu i možnosti školy.

Všichni učitelé věnují maximální pozornost a důraz na efektivní pozitivní motivaci stimulující žáky k samostatné tvůrčí práci, osobní zodpovědnosti, samostatnosti, schopnosti týmové spolupráce, ale i k odpovídajícím sebehodnotícím schopnostem. Nedílnou součástí výuky musí být využívání názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, řešení problémových situací, skupinová práce či brainstorming. Vyučující zohlední efektivní využití informačních a komunikačních technologií ve výuce svých předmětů, zařazení žákovských projektů i ročníkových prací žáků. V průběhu výuky bude zařazována práce s informacemi, odbornou literaturou i odbornými časopisy.

Hodnocení žáků

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a doložitelné. Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena podle klasifikačního řádu školy, který je přílohou platného školního řádu a obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu žáka.

Konkrétní zásady a podklady pro hodnocení jsou uvedeny u jednotlivých předmětů, stejně jako hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům, u kterých je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. Diagnóza přísluší odbornému pracovišti, tedy pedagogicko-psychologické poradně. Na základě potvrzení z PPP, které musí žáci předložit výchovné poradkyni, je žák zařazen do evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci s těmito speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových prostředků. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu, ve kterém má předpoklady podávat lepší výkon. Uplatňujeme zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků ve svých třídách.

Práce s žáky mimořádně nadanými se objevuje hlavně v odborném výcviku. Největší část mimořádně nadaných žáků je zaměřena na řemeslnou zručnost. Tito žáci projevují velký zájem o vybraný obor a mají předpoklady k dosažení výborných výsledků v případné reprezentaci naší školy v odborných soutěžích. Jejich manuální nadání je podporováno individuálním přístupem učitele odborného výcviku, žáci se zúčastňují odborných školení,

exkurzí, výstav apod., mohou se intenzivně připravovat pod vedením pedagogů na různé odborné soutěže. Jejich úspěchy při reprezentaci školy v odborných soutěžích jsou odměňovány v rámci motivačního programu.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny odborného výcviku a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví, hygieně odborného výcviku a požární ochrany vychází z platných právních norem – zákonů, vyhlášek, technických norem a ostatních právních norem. Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny a požární ochrany podle platných předpisů, zejména vyhlášky MZd č. 410/2005 Sb.

Délka i obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy (zákon č. 561/2004 Sb., zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, vyhláška MZd č. 288/2003 Sb., o pracích zakázaných mladistvým).

Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni v rámci vstupního školení BOZ, hygieny odborného výcviku a požární ochrany. Součástí školení BOZ a PO je rovněž nácvik požární evakuace objektu školy i pracovišť OV. V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu samostatné proškolení z BOZ. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZ smluvně ošetřena.

Základními podmínkami BOZ se rozumí především:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními i ostatními předpisy o BOZ, s technologickými a pracovními postupy
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům
- používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně v platném znění a vyhláškou MV č. 264/2001 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona ČNR o požární ochraně
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem OV v souladu s Nařízením vlády č. 689/2004 Sb., v platném znění (novela NV č. 224/2007 Sb.)
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou stanoveny takto:

Odborný výcvik pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZ a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Odborný výcvik pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Pozn.: Stanovení příslušného stupně dozoru ve vazbě na konkrétní probírané téma OV je povinností ZŘOV.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro příslušný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti ve smyslu Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (k posouzení zdravotního

stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrovaný praktický lékař a audio vyšetření sluchu)

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání je ukončeno po úspěšném absolvování třetího ročníku závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem

UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP: Truhlář
Kód a název oboru vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář
Délka studia: 3 roky
Forma vzdělávání: denní studium
Platnost: od 1. 9. 2014

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	v ročníku			Celkem
	1.	2.	3.	
A. Povinné vyučovací předměty				
Všeobecně vzdělávací předměty	12	9,5	10	31,5
Český jazyk a literatura	2	2	1,5	5,5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1,5	1	-	2,5
Základy přírodních věd	1,5	-	-	1,5
Matematika	2	1,5	1,5	5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Odborné předměty	6	8	6	20
Odborné kreslení	1	2,5	2	5,5
CAD systémy	-	-	1	1
Materiály	2	1,5	-	3,5
Technologie	2	2	3	7
Výrobní zařízení	1	2	-	3
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
B. Nepovinné vyučovací předměty	-	-	-	-
Celkem	33	35	33,5	101,5

Poznámky k učebnímu plánu

Povinný je jeden cizí jazyk. Žáci si mohou vybrat anglický nebo německý jazyk podle návaznosti ze základní školy.

Výuka se realizuje ve 14denních cyklech. Teoretická výuka probíhá v 5 dnech, odborný výcvik v 5 dnech.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Lyžařský výcvik	-	1	-
Sportovně turistický kurz	1	-	-
Závěrečná zkouška	-	-	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	6	6	6
Celkem týdnů	40	40	40

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	Švehlova střední škola polytechnická Prostějov				
Kód a název RVP:	33-56-H/01 Truhlář				
Název ŠVP:	Truhlář				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	5,5	181,5
Estetické vzdělávání	2	64			
Cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	6	198
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2,5	82,5
			Základy přírodních věd	1,5	49,5
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	5	165
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	99
Vzdělávání v ICT	3	96	Práce s počítačem	3	99
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66
Konstrukční příprava	5	160	Odborné kreslení	5,5	181,5
			CAD systémy	1	33
Technologická příprava	12	384	Materiály	3,5	115,5
			Technologie	7	231
			Výrobní zařízení	3	99
Výroba a odbyt	34	1088	Odborný výcvik	50	1650
Disponibilní hodiny	16	512			
Celkem	96	3072		101,5	3333
Odborná praxe			Odborná praxe		
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	2 týdny	

Minimum 96 hodin v RVP, maximum 105 hodin v RVP dle školského zákona.

UČEBNÍ OSNOVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

Český jazyk a literatura

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium:181,5

Platnost: od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- naučí žáky užívat jazyk jako prostředek dorozumívání, myšlení, kritického hodnocení a formulování svých názorů
- vede žáky k získávání kritického hodnocení informací z různých zdrojů
- naučí žáky získat přehled o kulturním dění
- pěstuje a prohlubuje u žáků jejich estetické cítění
- naučí žáky pracovat s literárními texty
- vede žáky ke čtenářství

b) charakteristika učiva

- hodinová dotace je dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku a 1,5 hodiny týdně ve třetím ročníku, celkem tedy 182 hodin za studium
- český jazyk jako předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a doplňují

Jazykové vzdělání:

- upevní vědomosti pravopisných pravidel
- naučí žáky pracovat s jazykovými příručkami
- vysvětlí žákům systém mateřského jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby

Komunikační a slohová výchova:

- rozvíjí u žáků srozumitelné a samostatné vyjadřování
- učí žáky zpracovávat informace z různých zdrojů /knihy, denní tisk,efekt.média/ a přistupovat k nim kriticky
- seznámí žáky s hlavními slohovými postupy a jejich specifikami
- vede žáky k samostatnému ústnímu i písemnému zpracování jazykových projevů různých slohových útvarů na zadaná témata

Estetická výchova:

- naučí žáky chápat literaturu jako specifický druh umění
- vysvětlí žákům jednotlivé literární žánry a základní prvky výstavby literárního díla
- žáci získají přehled o hlavních literárních směrech

- vede žáky na rozborech konkrétních literárních ukázek k pochopení textu a myšlenek autora

c) pojetí výuky

- navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, které rozvíjí a prohlubuje
- vedle tradičních metodických postupů jako je výklad a vysvětlování se bude užívat mluvních cvičení, práce s textem, skupinová práce, diskuse, samostudium
- k výuce budou užívány jazykové příručky, literární čítanka a prostředky informační a komunikační technologie
- součástí výuky bude i práce s informacemi, a to jak při jejich vyhledávání, tak při jejich sdělování
- výuka bude co nejvíce zaměřena na praxi – důraz tedy bude kladen na útvary administrativního stylu / žádost, úřední dopis, životopis/ a dále na studium odborného stylu, odborných textů včetně jejich tvorby

d) hodnocení žáků

- Žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem
- učitel stanoví a vysvětlí kritéria hodnocení
- v každém ročníku je stanovena jedna kontrolní slohová práce, průběžně budou zařazovány diktáty, jazykové rozборы, ověřovací práce a ústní zkoušení
- hodnotit se budou také samostatné práce (referáty, domácí úkoly, prezentace) i aktivity ve vyučovacích hodinách
- při klasifikaci ústního i písemného zkoušení jsou zohledňovány – věcná a jazyková správnost, volba jazykových prostředků, srozumitelnost projevu, popř. vlastní tvůrčí činnost
- při písemném projevu budou práce hlášeny dopředu a stanoveny náhradní termíny
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- v českém jazyce se u žáků rozvíjí kompetence k učení – žáci vyhledávají, třídí a zpracovávají informace, český jazyk u žáků rozvíjí čtenářskou gramotnost a práci s textem
- v českém jazyce se u žáků rozvíjí kompetence k řešení problémů – žáci se učí kriticky myslet, obhajovat a formulovat svůj názor, zpracovávat texty na běžná a odborná témata
- v českém jazyce se u žáků rozvíjí komunikativní kompetence – žák je vychováván ke kultivovanému jazykovému projevu, učí se srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, dokáže vlastními slovy vyjádřit hlavní myšlenky textu, pořizuje si výpisky, zapojuje se do diskuse

- v českém jazyce se u žáků rozvíjí sociální a personální kompetence – žáci spolupracují ve skupinách, chápou nutnost spolupráce, přispívají do diskuse, oceňují příspěvky druhých
- v českém jazyce se u žáků rozvíjí pracovní kompetence – žáci dokáží plnit povinnosti a dodržovat stanovená pravidla
- v českém jazyce se u žáků rozvíjí kompetence informační a komunikační technologie – žáci využívají a získávají informace z různých zdrojů a uvědomují si nutnost přistupovat k těmto informacím kriticky

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- žák zdokonaluje své komunikační schopnosti a kulturu svého projevu
- žák dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek

• *Člověk a životní prostředí*

- žák si vytváří správné hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí
- žák se učí chápat svět v souvislostech a orientovat se v globálních problémech lidstva

Člověk a svět práce

- žák se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje
- český jazyk přispívá k schopnosti žáků orientovat se v oblasti zaměstnanosti, komunikovat se zaměstnavatelem, formulovat vlastní očekávání a postoje

Informační a komunikační technologie

- žák pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- v rámci zadaných úkolů získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
1. ročník		66
Žák:	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	20
- orientuje se v soustavě jazyků - chápe rozdíl mezi mateřským a národním jazykem - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situace	Obecné poučení o jazyce Čeština - národní jazyk Čechů - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními jazyky	3
	Zvuková stránka jazyka	

- orientuje se v systému českých hlásek - řídí se zásadami správné výslovnosti	- zvukové prostředky a ortopedické normy jazyka - zásady správné výslovnosti	2
- uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu	Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu	6
- chápe význam slov a frází - chápe podstatu přenášení pojmenování - dokáže vytvořit synonymum, antonymum a homonymum k příslušnému slovu - chápe rozdíl mezi jednoznačným a mnohoznačným slovem - rozumí stylovému rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - používá slovní zásobu příslušného oboru vzdělávání - umí vhodně užít odbornou terminologii - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Nauka o slovní zásobě - slovo a jeho význam - frazeologie, sousloví - synonyma, homonyma, antonyma - slova jednoznačná a mnohoznačná - stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovníky - tvoření slov - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání - cizí slova - jména křestní a příjmení	9
Komunikační a slohová výchova		14
- ovládá základy osobního projevu - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska - volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Stylistika - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - projev mluvený a psaný - projev připravený a nepřipravený - monologické a dialogické projevy - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - kultura osobního projevu - komunikační situace, komunikační strategie	4
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Funkční styly spisovného jazyka - slohové postupy a útvary	1
- dokáže použít útvary prostě sdělovacího - stylu při komunikaci písemné i mluvené	Prostě sdělovací styl - psané a mluvené útvary prostě sdělovacího stylu	5
- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - vytvoří jednoduché vyprávění	Umělecký styl - vyprávění	4
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s textem a získávání informací - práce s jazykovými příručkami - knihovny	3

- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vystihne charakteristické znaky různých - literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - prezentuje jednotlivé literární druhy a žánry na vybraných dílech z české a světové literatury - charakterizuje jednotlivé znaky daných období - uvede významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace z této oblasti	Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - obsah a forma literárního díla - literární druhy a žánry - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - starověká literatura, bible - středověká literatura - renesanční literatura - barokní literatura - klasicismus a osvícenství v literatuře - romantismus v literatuře - české národní obrození v literatuře	17
- uplatňuje znalosti z literární teorie při rozboru textu - interpretuje text a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Práce s literárním textem - Četba a interpretace literárního textu v tematické oblasti - Jak si lidé vykládali svět - Pohledy do historie	10
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci - s tolerancí přistupuje k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí	Kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - lidové umění a užitá tvorba, kultura bydlení, odívání	2
2. ročník		66
- využívá poznatků z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - rozliší slovní druhy v textu - ovládá skloňování a časování - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Tvarosloví - gramatické tvary a konstrukce, jejich sémantická funkce - slovní druhy a principy jejich třídění - ohebné slovní druhy - mluvnické kategorie jmen a sloves - neohebné slovní druhy Grafická stránka jazyka	13 10 3
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vybírá vhodné jazykové prostředky pro tvorbu textu umělecké povahy	Komunikační a slohová výchova Umělecký styl - popis prostý - popis osoby, charakteristika - charakteristika v uměleckých dílech	12 6
- má přehled o základních slohových postupech publicistického stylu - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Publicistický styl - noviny a jiná periodika - reprodukce zpráv ze sdělovacích prostředků	2
- vytvoří základní útvary	Administrativní styl - úřední dopis, životopis, jednoduché úřední projevy	4

- administrativního stylu - je schopen navrhnout vhodnou grafickou úpravu textů	- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů a přistupuje k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	Práce s textem a získávání informací - noviny a časopisy - internet - vyhledávání a hodnověrnost informací - techniky a druhy čtení - zpětná reprodukce textu	3
- charakterizuje jednotlivé znaky daných období - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace z této oblasti	Umění a literatura - realismus v literatuře - májovci - ruchovci a lumírovci - historická próza - venkovská próza - moderní umělecké směry	24
- uplatňuje znalosti z literární teorie při rozboru textu - interpretuje konkrétní literární díla a o textech diskutuje - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Práce s literárním textem - Láska k rodné zemi v literatuře a umění - Lidské vztahy v literatuře - Divadlo - Válka v literatuře	12
	Kultura	2
3. ročník		49,5
- provede rozbor věty jednoduché - provede rozbor souvětí - orientuje se ve výstavbě textu - ovládá základní pravidla psaní interpunkčních znamének - uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Skladba - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - stavba věty jednoduché - větné členy základní a rozvíjející - souvětí - psaní čárek a ostatních interpunkčních znamének - stavba a tvorba komunikátu - textová syntax	11
	Grafická stránka jazyka	2
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu především popisného a výkladového - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vyjadřuje neutrální, pozitivní i negativní postoje - vhodně se prezentuje a argumentuje - přednese krátký kultivovaný projev	Komunikační a slohová výchova Odborný styl - odborný popis - pracovní postup - výklad Řečnických projevy Úvaha	10 6 2 2
- pořizuje z odborného textu výpisky - samostatně zpracovává informace, rozumí obsahu textu i jeho částí	Práce s textem a získávání informací - získávání a zpracovávání informací z textu odborného, jejich třídění a hodnocení	2

- charakterizuje jednotlivé znaky daných období - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace z této oblasti	Umění a literatura - kulturně umělecké směry počátku 20. století - literatura 20. století - současná literární tvorba	17
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - interpretuje text a debatuje o něm	Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu v tematické oblasti - Napětí v literatuře - Lidská práce a záliby v literatuře - Písňové texty - Film	8
- vysvětlí význam kulturních institucí v České republice - orientuje se v nabídce kulturních institucí - samostatně vyhledává informace z této oblasti	Kultura - kulturní instituce v České republice a v regionu - kultura národnostní na našem území - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	1,5

Anglický jazyk

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium:198

Platnost: od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- cílem vyučování anglického jazyka je připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti tak, aby byl schopen dorozumět se v různých situacích každodenního osobního i pracovního života
- jazyková výuka připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům (Internet, CD-ROM, cizojazyčné příručky a manuály) a rozšiřuje jejich znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka. Významně přispívá k formování jejich osobnosti, učí je odpovědnosti, respektu k ostatním, k toleranci k hodnotám a specifičnosti jiných národů
- klade důraz na nutnost celoživotního vzdělávání a profesního růstu
- prostřednictvím výuky anglického jazyka si žáci prohlubují jak všestranné, tak i odborné vzdělávání, což jim umožní lépe se adaptovat na sociálně kulturní změny ve společnosti a snadněji se uplatnit na trhu práce
- během celého studia získají žáci slovní zásobu v rozsahu cca 1 200 lexikálních jednotek (včetně odborné slovní zásoby)

b) charakteristika učiva

- dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2+ podle Společného evropského

referenčního rámce pro jazyky vyžaduje systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků v těchto kategoriích:

1. řečové dovednosti (receptivní – poslech s porozuměním, práce s textem včetně odborného, produktivní – ústní a písemné vyjadřování, interaktivní prezentace, dialog, diskuse, argumentace),
2. jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis),
3. tematické celky a komunikační situace (oblast osobní, pracovní, veřejná, učební),
4. poznatky o zemích (kultura, umění a literatura, tradice a současnost).

c) pojetí výuky

- rozsah výuky je stanoven dvěma hodinami týdně
- vyučování je zpestřeno audiovizuální technikou, nástěnnými mapami, tematickými plakáty a obrazy
- při výuce jsou používány moderní učebnice, časopisy, audio a video nahrávky a odborné texty

- u žáků je podporována sebedůvěra, samostatnost, iniciativa a rovněž je kladen důraz na jejich sebekontrolu a sebehodnocení

d) hodnocení žáků

- znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně hodnoceny monitorováním, ústním zkoušením a didaktickými testy
- žáci jsou hodnoceni známkami (dle stávající školské legislativy – pětistupňová klasifikační stupnice).
- významně je podporována schopnost sebehodnocení
- u žáků se specifickými poruchami učení jsou uplatňovány diferencované metody hodnocení
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- anglický jazyk je předmětem, který výrazně integruje ostatní předměty a v jeho výuce se realizují mezipředmětové vztahy. Je průsečíkem průřezových témat a klíčových i odborných kompetencí v jazykových komunikačních situacích mluvených i psaných
- anglický jazyk významně přispívá k celkovému intelektuálnímu, sociálnímu, tvůrčímu a estetickému rozvoji žáků

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace
- učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy

Člověk a životní prostředí

- žáci umějí používat mechanizační prostředky v souladu s požadavky na ochranu životního prostředí a zároveň přispívat ke zlepšování kvality životního prostředí

Člověk a svět práce

- žáci vnímají nutnost celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků, potřebu dobře zvládat verbální komunikaci a písemný projev pro své profesní uplatnění

Informační a komunikační technologie

- cílem je naučit žáky pracovat s informacemi, jejich vyhledávání,

vyhodnocování a s komunikačními prostředky

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
1. ročník		66
Žák:		
Poslech: – rozumí zcela známým slovům a základním frázím, týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí – rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům	Řečové dovednosti: čtení jednoduchých krátkých textů jednoduchý překlad reprodukce jednoduchého textu jednoduchý dialog se spolužákem	15
Čtení a práce s textem: čte text se známými výrazy a blízkou tematikou	Jazykové prostředky: upevňování správné výslovnosti a pravopisu rozvíjení slovní zásoby k tématům a k jazykovým funkcím	15
Ústní projev: čte text se známými výrazy a blízkou tematikou v jednoduchém krátkém sdělení vyjádří omluvu, žádost či prosbu hovoří o svém denním programu požádá o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči pronese jednoduše zformulovaný monolog	Tematické okruhy, komunikační situace: společenské obraty (pozdravy, představování) moje rodina, bydlení, nakupování, režim dne, volný čas	15
Psaní: napíše o sobě jednoduchý text vyplní jednoduchý neznámý formulář	Gramatické struktury: základní pravidla výslovnosti slovosled v anglické větě, anglická abeceda slovesa to be a have člen určitý a neurčitý zájmena this, that číslovky základní a řadové názvy měsíců, roční období, datum časové předložky přítomný čas prostý a průběhový zájmena osobní, přivlastňovací způsobová slovesa stupňování přídavných jmen	21
2. ročník		66
Žák:		

Poslech: rozumí krátkým sdělením, oznámením a dialogům zaznamenaná krátké a srozumitelné vzkazy a zprávy Čtení a práce s textem: orientuje se v textu s přiměřenou délkou a obsahem, dovede vyhledat specifické informace rozumí obsahu jednoduchého dopisu Ústní projev: vyjádří omluvu, žádost či prosbu hovoří o povoláních orientuje se při nakupování hovoří o jídle vyjádří, jak se cítí popíše počasí Psaní: napíše pohlednici odpoví na dopis dodržuje základní pravopisné a gramatické normy	Řečové dovednosti: monolog, dialog jednoduchý překlad jednoduchý popis osoby, místa jednoduchá konverzace na dané téma	15
	Jazykové prostředky: upevňování správné výslovnosti a pravopisu rozvíjení slovní zásoby k tématům a k jazykovým funkcím	15
	Tematické okruhy, komunikační situace: počítače telefonování svátky jídlo zdvořilé žádosti	15
	Gramatické struktury: podstatná jména počitatelná a nepočitatelná vyjádření budoucnosti some - any minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa tázací dovětky předpřítomný čas rozkazovací způsob	21
3. ročník		66
Žák:		
Poslech: rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů Čtení a práce s textem: – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu textu – rozumí jednoduchým návodům	Řečové dovednosti: – konverzace na dané téma – gratulace – pracovní pohovor	15
	Jazykové prostředky: – upevňování správné výslovnosti a pravopisu – rozvíjení slovní zásoby k tématům a k jazykovým funkcím	15

Ústní projev: – reaguje komunikativně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích – popíše zážitky ze svého prostředí – dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko Psaní: – umí vyplnit ve formulářích údaje o svém vzdělání, své práci, zájmech a zvláštních znalostech – napíše blahopřání – zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu	Tematické okruhy, komunikační situace: – porovnání života na vesnici a ve městě – příbuzenské vztahy, rodinné oslavy – cestování, doprava, volný čas – vzdělávání, škola – odborná konverzace v rámci svého studijního oboru – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání	15
	Gramatické struktury: – modální slovesa, opisy modálních sloves – přímá - nepřímá řeč – předložky – slovesa změny stavu – souhrn slovesných časů	21

Německý jazyk

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium:198

Platnost: od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- cílem vyučování německého jazyka je připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti tak, aby byl schopen komunikovat v běžných situacích každodenního osobního a pracovního života
- výuka připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům (Internet, slovníky, cizojazyčné příručky) a rozšiřuje jejich znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka
- znalost cizího jazyka umožní žákům snadněji se uplatnit na trhu práce.
- během celého studia získají žáci slovní zásobu v rozsahu cca 1 200 lexikálních jednotek (včetně odborné slovní zásoby)

b) charakteristika učiva

- výuka navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole, tyto rozšiřuje, upevňuje a prohlubuje. Směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. K obsahu učiva se řadí tyto kategorie:
 1. řečové dovednosti (receptivní – poslech s porozuměním, práce s textem včetně odborného, produktivní – ústní a písemné vyjadřování, interaktivní prezentace, dialog, diskuse, argumentace),
 2. jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis),
 3. tematické celky a komunikační situace (oblast osobní, pracovní, veřejná, učební),
 4. poznatky o zemích (kultura, umění a literatura, tradice a současnost).

c) pojetí výuky

- rozsah výuky je stanoven dvěma hodinami týdně
- vyučování probíhá v jazykové učebně
- při výuce jsou používány moderní učebnice, časopisy, audio a videonahrávky, slovníky, odborné texty, návody a technické popisy, doklady, formuláře a dotazníky
- u žáků je podporována sebedůvěra, samostatnost, iniciativa a rovněž je kladen důraz na jejich sebekontrolu a sebehodnocení

d) hodnocení žáků

- znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně hodnoceny monitorováním, ústním zkoušením a didaktickými testy
- žáci jsou hodnoceni známkami (dle stávající školské legislativy – pětistupňová klasifikační stupnice)
- významně je podporována schopnost sebehodnocení
- u žáků se specifickými poruchami učení jsou uplatňovány diferencované metody hodnocení, přihlížející k návrhům pedagogicko-psychologické poradny
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- německý jazyk je předmětem, který výrazně integruje ostatní předměty, a v jeho výuce se realizují mezipředmětové vztahy. Je průsečíkem průřezových témat a klíčových i odborných kompetencí v jazykových komunikačních situacích mluvených i psaných
- německý jazyk významně přispívá k celkovému intelektuálnímu, sociálnímu, tvůrčímu a estetickému rozvoji žáků, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- vhodnými tématy budou žáci podněcováni k zamyšlení a diskusi o protikladech a zvláštěnostech jednotlivých kultur, učí se toleranci k hodnotám jiných národů a nebýt lhostejnými k potřebám druhých.

Člověk a životní prostředí

- mezi jazykové tematické celky nesporně patří příroda a životní prostředí a jeho ochrana, ať už v regionálním či globálním kontextu
- je kladen důraz na zdravý životní styl a uvědomění si vlastní odpovědnosti za své jednání. V odborné terminologii je zahrnuta problematika ochrany životního prostředí v souvislosti s údržbou, diagnostikou a opravami motorových vozidel

Člověk a svět práce

- znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou orientovat se v cizojazyčných nabídkách práce a reagovat na ně, mu významně usnadní uplatnit se na evropském trhu práce nebo případně pokračovat v dalším studiu

Informační a komunikační technologie

- v jazykové výuce je nutné, aby se žáci naučili pracovat s informacemi a komunikačními prostředky
- žáci jsou vedeni k dovednosti vyhledávat specifické informace v cizím jazyce, srovnávat a hodnotit je, vytvářet si vlastní úsudek

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
1. ročník		66
Žák: Poslech: - rozumí zcela známým slovům a základním frázím, týkajících se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé mluví pomalu a zřetelně - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům	- jednoduchý poslech s porozuměním	10
Čtení a práce s textem: - čte text se známými výrazy a blízkou tematikou	- čtení textů z učebnice, jednoduchých článků z časopisu	6
Ústní projev: - v jednoduchém krátkém sdělení vyjádří omluvu, žádost či prosbu - požádá o zopakování dotazu nebo zpomalení tempa řeči - pronese jednoduše zformulovaný monolog - umí si telefonicky sjednat termín schůzky, jednání - popíše byt (dům), kde bydlí a svůj pokoj, uvede výhody bydlení ve městě/na vesnici - hovoří o jídle a stravovacích zvycích, objedná si v restauraci - vysvětlí cestu, pojmenuje hlavní orientační body, odpoví na dotaz - pojmenuje základní části automobilu - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti	- reprodukce čteného nebo vyslechnutého textu - překlad - představení rodiny či přátel - dialog se spolužákem a učitelem Tematické okruhy a komunikační situace: - společenské obraty - moje rodina a přátelé - bydlení - jídlo a stravování - termíny a schůzky - orientace v mapě, popis cesty a dotazy - dopravní prostředky, části automobilu	40
Psaní: - napíše jednoduchý text o sobě a své rodině - napíše inzerát nebo na něj odpoví - /bydlení/ - vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům - sestaví jídelníček	upevňování správného pravopisu využívání slovní zásoby k tématům upevňování gramatických jevů	4
- udá zeměpisnou polohu - hovoří o městech a památkách - vypracuje prezentaci	Poznatky o zemích: - Německo – města ležící na Labi - Mnichov, město piva - Hamburk	6
Gramatika: (probírána v kontextu tematických celků, adekvátně procvičována a upevňována) - věty oznamovací a tázací - osobní zájmena - záporné zájmeno ‚kein‘, vyjadřování záporu - skloňování podstatných jmen, tvoření mn. čísla - přívlastňovací zájmena - časování nepravidelných sloves /s přehláskou a změnou kmen.samohlásky/ - slovesa s odlučitelnou předponou - způsobová slovesa - určování času – předložky s časovými údaji (am, um...) - předložky se 3. a 4. pádem - základní číslovky, vyjádření množství po číslovkách		

- příslovce místa - rozkazovací způsob

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
2. ročník		66
Žák: Poslech: - rozumí krátkým sdělením, oznámením a dialogům, které souvisejí s každodenním životem - zaznamená krátké a srozumitelné vzkazy a zprávy	- přiměřený poslech ukázek s porozuměním	10
Čtení a práce s textem: - orientuje se v textu přiměřené délky a obsahu, vyhledá požadované informace, hlavní a vedlejší myšlenky - rozumí obsahu jednoduchého dopisu	- čtení a překlad textů z učebnice, jednoduchých článků z časopisu nebo tiskovin	6
Ústní projev: - hovoří o svém povolání a povoláních obecně, - hovoří o svém denním programu - vypráví o zážitcích z prázdnin či dovolené - popíše nehodu, závalu na vozidle - orientuje se při nakupování (zeptá se na velikost, barvu, cenu, odpoví na položenou otázku...) - vyjádří, jak se cítí - popíše počasí - vhodně aplikuje slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací, používá souvětí	- reprodukce čteného nebo vyslechnutého textu - překlad - dialog se spolužákem a učitelem na dané téma - jednoduchý popis osoby či místa - rozvíjení slovní zásoby k tématům Tematické okruhy a komunikační situace: - škola, práce ve třídě - režim dne - povolání, plány do budoucna - prázdniny a dovolená - počasí - jízda autem, nehoda - autoservis, popis závady na vozidle	40
Psaní: - popíše druhou osobu - dodržuje základní gramatické a pravopisné normy - vyjádří se písemně k dalším zadaným tématům - napíše pohlednici, odpoví na dopis - přeloží kratší text (popis, vyprávění)	- upevňování správného pravopisu - využívání slovní zásoby k tématům - upevňování gramatických jevů	4
- žák hovoří o našem hlavním městě - ukáže na mapě oblast Porýní, uvede zajímavosti k této lokalitě, přednese úryvek z básně Lorelei - žák udá zeměpisnou polohu Rakouska a základní geografické údaje, má základní faktické znalosti o tradicích a současnosti země - hovoří o památkách	Poznatky o zemích a městech: - Praha - Německo – Porýní - Rakousko – Vídeň - tradice a současnost	6
Gramatika: (probírána v kontextu tematických celků, adekvátně procvičována a upevňována) - časování sloves s předponou		

- časování zvrtných sloves - časování slovesa ‚werden‘ - rozkazovací způsob - préteritum pravidelných a nepravidelných sloves - stupňování přídavných jmen a příslovčí (viel, gut, gern) - zeměpisná jména - časové údaje - souvětí souřadné

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
3. ročník		66
Žák: Poslech: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů	- práce s obtížnějším textem včetně odborného - poslech ukázek klasické hudby rakouských skladatelů	10
Čtení a práce s textem: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozumí jednoduchým návodům a manuálům	- čtení a překlad náročnějšího textu nejen z učebnice, práce s Internetem	6
Ústní projev: - reaguje komunikativně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků - dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko, popíše své zážitky - vysvětlí význam sportu pro člověka svůj vztah k němu - popíše u lékaře své zdravotní potíže a pokračuje v rozhovoru - popíše části lidského těla - má odborné faktické znalosti ke studovanému oboru	- reprodukce čteného nebo vyslechnutého textu - překlad - monolog, dialog na dané téma - diskuse - rozvíjení slovní zásoby k tématům Tematické okruhy a komunikační situace: - svátky a rodinné oslavy - volný čas – koníčky, záliby, aktivity - cestování - lidské tělo, zdraví, sport - média - příroda a ochrana životního prostředí - opravárenství	40
Psaní: - napíše krátkou úvahu na téma zdraví - umí vyplnit ve formulářích údaje o svém vzdělání, práci, zájmech a zvláštních znalostech, odpovědět na nabídku práce - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - vypracuje úvahu o úloze počítače v dnešním světě - napíše e-mail	- upevňování správného pravopisu - využívání slovní zásoby k tématům - upevňování gramatických jevů	4
	Poznatzky o zemích a městech:	6

- žák uvede základní fakta a zajímavosti k jednotlivým zemím, především o Švýcarsku a Lucembursku, vyhledá je na mapě, porovná s realitami vlastní země	- Švýcarsko a ostatní německy hovořící země (kultura, tradice, umění a společenské zvyklosti)	
Gramatika: (probírána v kontextu tematických celků, adekvátně procvičována a upevňována) - perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - slovesa s předložkami - sloveso ,tun‘ - budoucí čas - vazby podstatných a přídavných jmen - vedlejší věty se spojkou ,weil‘ a ,dass‘, ,wenn‘ a ,als‘ - nepřímé otázky ve vedlejších větách - vztažná zájmena v 1. 3. a 4. pádu - zájmenná příslovce ukazovací a tázací - podmět ,man‘, ,es‘		

Občanská nauka

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium:99

Platnost: od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti
- seznámit žáky se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života
- vytvářet u žáků žádoucí hodnotový žebříček, pozitivní vztah k sobě i druhým lidem
- respektovat lidská práva, utvářet správný postoj k problémům typu rasismus, šikana, násilí
- seznámit žáky s historií země a jejím současným zakotvením v mezinárodních institucích
- naučit žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory
- získávat informace z masmédií a kriticky dané informace hodnotit
- využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě

b) charakteristika učiva;

- v kapitole *Člověk a společnost* výuka směřuje k tomu, aby žáci získali znalosti o struktuře společnosti a její vliv na jedince, mezilidských - mezigeneračních vztazích a jejich úskalí, úloze náboženství v životě člověka, seznámili se společenským chováním a problematikou rasismu a násilí, a také ochranou životního prostředí a významu humanitárních organizací a institucí
- v kapitole *Člověk a právo* se žáci seznámí s charakterem a posláním práva, dále s jednotlivými odvětvími práva a problematikou zákonů, dozví se o problematice lidských a občanských práv a svobod a fungování soudnictví v demokratickém právním státě
- v kapitole *Člověk jako občan* se žáci naučí, v čem spočívá podstata státu, co tvoří základy politického systému ČR, naučí se podstaty hodnot, z nichž se vytváří demokracie a svobody a získají dovednosti potřebné k tomu, aby jako občané demokratického státu dokázali být politicky aktivní a ovlivňovali politické dění státu
- v kapitole *Člověk ve světě ekonomie a hospodářství* se žáci naučí orientovat se v základních otázkách ekonomie, otázce trhu práce (obecný přehled informací, které jsou zaměřeny na možnosti řešení nejčastějších problémů) a zaměstnanosti, zároveň žáci pochopí smysl daní, smysl sociálního a zdravotního pojištění a hospodaření rodiny jako základní ekonomické jednotky státu
- kapitola *Česká republika, Evropa a svět* se zabývá nejdůležitějšími momenty historie českých zemí. Pozornost bude věnována i postavení našeho státu v mezinárodních vztazích, důležitost mezinárodních smluv a činnosti

evropských a světových organizací, mezinárodní integraci ČR a potřeby mezinárodní spolupráce a řešení globálních problémů

c) pojetí výuky;

- cílem předmětu občanská výchova je připravit žáky na život v demokratické společnosti, vést je k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro jednání v životě
- metodickým principem bude různorodost
- žáci budou zpracovávat informace z masmedií (noviny, internet...)
- při výuce může být využito video, lze také aplikovat skupinovou či samostatnou práci
- v rámci výuky lze zkombinovat metody výkladu, řízeného rozhovoru a diskuse
- součástí výuky mohou být také exkurze (muzeí nebo návštěvy různých organizací a institucí), besedy se zajímavými lidmi či přednášky

d) hodnocení výsledků žáků;

- vědomosti a dovednosti budou mít možnost prezentovat žáci ústně i písemně, hodnotit se budou také samostatné práce (referáty, seminární práce, příprava na vyučování) i aktivity ve vyučovacích hodinách
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny
- dosažené výsledky jsou dokumentovány ve studijním průkazu, popřípadě jsou rodiče o studijních výsledcích žáka informováni na třídních schůzkách
- žáci budou hodnoceni objektivně, při klasifikaci jsou zohledňovány především – věcná správnost, volba jazykových prostředků, srozumitelnost projevu
- cílem je naučit žáky kriticky myslet a diskutovat k daným tématům

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- pro rozvoj klíčových kompetencí jsou voleny odpovídající strategie výuky, které žáky aktivizují, rozvíjejí jejich funkční gramotnost, komunikační a sociální kompetenci (např. práce s texty různé povahy, skupinové metody)
- *komunikační kompetence* znamená, že absolventi budou schopni se vyjadřovat k daným tématům, formulovat základní myšlenky, aktivně se účastnit diskusí a zpracovávat texty na běžné i odborné úrovni
- *personální kompetence* znamená, že absolventi budou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle dle svých schopností a dovedností, efektivně se dále vzdělávat a pracovat
- *sociální kompetence* znamená, že absolventi budou schopni zdravě adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, schopnost pracovat v týmu, přijímat, rozvíjet a plnit úkoly a přispívat k vytvoření dobrých mezilidských vztahů
- *pracovní kompetence* znamená, že absolventi mají přehled o uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve městě kde žijí, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi nakládají, jsou schopni porozumět úkolu a určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost zvoleného postupu

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- výuka by měla být zaměřena na pochopení základních pojmů (osobnost, společnost, skupiny, kultura, náboženství) a jejich odlišnosti
- zvláštní důraz bude kladen na pochopení morálky, svobody a tolerance, k orientaci v masových médiích (kriticky je hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách

Člověk a životní prostředí

- žáci budou vedeni k poznání a k pochopení člověka ve světě jako součást přírody, k úctě k živé a neživé přírodě a k ekologickému hospodaření
- důsledně budou žáci vedeni k třídění odpadů nejen ve škole, ale i v životě žáků mimo školské prostředí a k problematice přírodních globálních problémů a jejich alternativ řešení

Člověk a svět práce

- žáci budou vedeni k obecnému přehledu informací ze světa práce, které jsou zaměřeny na možnosti řešení nejčastějších problémů, s nimiž se absolventi při vstupu na trh práce potýkají
- smyslem je přimět žáky k úvahám o tom co dělat, pokud (např. z důvodu nezaměstnanosti v regionu) nezískají ihned práci ve svém oboru (možnosti rekvalifikace, samostatného podnikání...)
- v hodinách bude vyzdvihována také důležitost celoživotního vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- žáci budou využívat základní a aplikační programové vybavení počítače, využívat a kriticky zhodnocovat informace z masmédií (internet, noviny...) a rozlišovat kladný a záporný vliv reklamy (nabídky a poptávky ve světě obchodování a práce)

1. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
žák		33
- zná vhodné postupy učení a význam celoživotního vzdělání - objasní, co je tělesná a duševní stránka člověka - charakterizuje jednotlivá údobí lidského života - dovede rozlišit schopnosti, dovednosti, charakter člověka a temperamentní typy - objasní význam taktního chování, dovede komunikovat, dovede řešit konfliktní situace - dovede posoudit náročnost různého postavení lidí ve společnosti a odhadnout požadavky, které na různé lidi kladou jejich sociální role	Člověk v lidském společenství Význam vzdělávání, učení Osobnost člověka Etapy lidského života a jejich znaky Psychické vlastnosti člověka Takt, tolerance, slušné chování,	33

- dovede posoudit nebezpečí jednotlivých forem závislosti - popíše současnou českou společnost - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivních problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - pochopí význam rodiny, manželství a vzájemných vztahů - má přehled o položkách rodinného rozpočtu - uvede příklady náhradní rodinné péče - objasní postavení církví a věřících v ČR - vyjmenuje hlavní světová náboženství, - odhadne nebezpečí náboženských sekt, náboženského fundamentalismu - uvede příklady chráněných území v České republice a v regionu	komunikace a zvládání konfliktů Životní styl, formy závislosti Lidská společnost a společenské skupiny Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha Minorita a majorita ve společnosti Rasy, národy a národnosti Rodina a její význam Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti Hospodaření rodiny Náhradní rodinná péče Víra, náboženství, církve, náboženské sekty, náboženský fundamentalismus Ochrana přírody a krajiny, chráněná území	
2. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
žák		33
- charakterizuje současný český politický systém - vysvětlí pojem stát, občan, občanství - charakterizuje demokracii a objasní, jak - o funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vymezí dělbu moci v demokratickém státě - orientuje se v Ústavě ČR v problematice lidských práv - orientuje se v politickém systému ČR - rozlišuje politické strany, objasní funkci - o politických stran a svobodných voleb - porozumí volebním systémům - charakterizuje jednotlivé subjekty správy a samosprávy v ČR - uvede, jak se může občan podílet na politickém dění - zná, které jsou základní politické ideologie - objasní terorismus jako problém současné doby - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných - uvede základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich nedodržování - dovede kriticky přistupovat k médiím - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu a vysvětlí, co se rozumí občanskou společností a	Člověk jako občan Stát, občan, občanství Národy, národnosti Základní hodnoty a principy demokracie Ústava, politický systém ČR Politické strany, volební systém, volby Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politické ideologie Politický radikalismus, extremismus Lidská práva, veřejný ochránce práv, práva dětí Svobodný přístup k informacím,	18

debatoje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	masová média (tisk, rozhlas, televize) a jejich funkce, kritický přístup k médiím Občanská společnost	
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v České republice a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a vlastnického práva - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - zná práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a mezi manželi, ví, kde má o této oblasti hledat informace nebo pomoc - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí šikany, korupce, násilí	Člověk a právo Právo, spravedlnost, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v České republice Občanské právo - vlastnictví, spoluvlastnictví, ochrana osobnosti, smlouvy, odpovědnost za škodu Rodinné právo - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí Trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření Kriminalita páchaná na mladistvých a dětech, kriminalita páchaná mladistvými	15
3. ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
žák		33
- vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit ve složité situaci	Člověk v lidském společenství Sociální nerovnost a chudoba v dnešní společnosti	2
- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede vyhledat pomoc, octne-li se v tíživé sociální situaci	Člověk a hospodářství Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk Druhy škod předcházení škodám, odpovědnost za škodu Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	5
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých - na příkladu vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední	Česká republika, Evropa a svět Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě Nebezpečí nesnášenlivosti a	26

státy - popíše státní symboly - objasní postavení ČR po roce 1989 v Evropě a v soudobém světě - uvede příklady zapojování ČR do evropských a světových struktur - popíše funkci a činnost OSN, NATO, EU - vysvětlí pojmy globalizace, globální, uvede příklady globálních problémů	terorismu ve světě ČR a její sousedé České státní a národní symboly ČR a evropská integrace Globalizace a globální problémy současného světa	
--	--	--

Matematika

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium:165

Platnost: od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- rozvíjí a prohlubuje chápání kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, připravuje žáky na každodenní řešení problémových situací
- zprostředkuje žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v dalším vzdělávání i praktickém životě
- rozvíjí numerické dovednosti v návaznosti na základní školu
- orientovat se v matematickém textu, používat matematický jazyk a symboliku
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky
- napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování
- umožňuje rychle odhadnout výsledek řešení úkolu
- pomáhá porozumět souvislostem mezi přírodními jevy a technikou
- umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem modelování a předpovídání reálných jevů
- přispívá k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost

b) charakteristika učiva

- opakuje, prohlubuje, rozšiřuje, případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu
- připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium a pro praktický život
- pomáhá proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tématické okruhy
- učivo je členěno na složku základní: číselné obory, rovnice, planimetrie, stereometrie a doplňkovou: mocnina odmocniny, funkce, výrazy, statistika, která povede k dalšímu profesnímu rozvoji žáka v následujícím období v kontinuitě s jeho sebevzděláváním dle stávajících potřeb praxe
- pomáhá proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tématické celky

c) pojetí výuky

- při vyučování se třída může dělit na skupiny
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky
- zohledňuje počet žáků ve třídě
- zohledňuje vrozené předpoklady a matematickou zralost každého žáka
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků

- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků
- při klasifikaci ústního i písemného zkoušení jsou zohledňovány – věcná správnost, volba jazykových prostředků může využívat všechny výukové strategie s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků
- propojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i v běžném životě
- může upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy
- může využívat vedle tradičních metod, také moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu

d) hodnocení žáků

- žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem
- učitel stanoví a vysvětlí kritéria hodnocení
- vědomosti a dovednosti budou mít možnost prezentovat žáci ústně i písemně
- hodnotit se budou také samostatné práce, domácí úkoly i aktivity ve vyučovacích hodinách, srozumitelnost projevu, relevantnost informací
- při písemném projevu budou práce hlášeny dopředu, stanoveny náhradní termíny
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- napomáhá k logickému řešení problémů
- klade důraz na dovednost řešit problémy a numerické aplikace
- napomáhá využívat informační technologie a pracovat s informacemi
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám

Aplikace průřezových témat:

Informační a komunikační technologie

- zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky
- použití matematických programů, které slouží k rozvoji matematické představivosti

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
1. ročník		66
Žák: - používá správné pořadí matematických operací v oboru reálných čísel při řešení úloh - při počítání používá různé zápisy racionálního čísla, desetinný rozvoj a zlomky a počítá s nimi - zaokrouhluje desetinná čísla - zapíše reálná čísla a znázorní je na číselné ose - používá správné pořadí matematických operací v oboru reálných čísel při řešení úloh - počítá praktické úlohy s využitím procentového počtu vhodnou metodou a využívá trojčlenku - řeší příklady pomocí operací s mocninami a odmocninami - efektivně provádí numerické výpočty a účelně využívá kalkulátor při výpočtu mocnin a odmocnin - počítá s mocninami s celočíselným mocnitelem - převádí běžné jednotky z praxe	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny	46
- dosadí číselnou hodnotu do výrazu a výraz vypočítá - sčítá, odčítá a násobí mnohočleny - upraví jednoduché lomené výrazy - rozkládá mnohočleny na součin užítím vytýkání a vzorců pro druhé mocniny dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny - lomené výrazy	20
2. ročník		49,5
Žák: - zopakuje si znalosti o rovnicích a nerovnicích ze ZŠ - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce - vyřeší nerovnici a soustavu nerovnic o jedné neznámé - užívá lineární rovnice a nerovnice při řešení praktických úloh	Řešení rovnic a nerovnic v oboru reálných čísel - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	24
- používá pojmy a vztahy: bod přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost	Planimetrie	25,5
- určuje bez složitějších výpočtů vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	- základní pojmy	

- při řešení rovinného problému využívá náčrt - užívá množiny daných vlastností při konstrukci trojúhelníků a Pythagorovu větu při výpočtech praktických úloh - rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - vypočítá délku kružnice, obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - využívá goniometrické funkce a Pythagorovu větu při řešení úloh - řeší planimetrické úlohy z praxe - řeší úlohy zaměřené na výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů	- trojúhelník - mnohoúhelník - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	
3. ročník		49,5
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
- zopakuje si znalost o funkcích ze ZŠ - používá základní pojmy funkcí - rozeznává základní typy funkcí jako závislost dvou kvantitativních veličin - je schopen pomocí tabulky načrtnout graf a určit vlastnosti jednoduchých funkcí	Funkce a rovnice lineární - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce - lineární rovnice	12
- je schopen pomocí tabulky načrtnout graf a určit vlastnosti jednoduchých funkcí - používá znalosti funkcí při řešení praktických úloh	Funkce a rovnice kvadratické - kvadratická rovnice - kvadratická funkce	8
- určí v prostoru: vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin, dvou přímk, přímky a roviny a dvou rovin - v jednoduchých případech určí vzdálenost a odchylku - rozliší jednotlivá tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel a vypočítá jejich povrch a objem - řeší stereometrické problémy z praxe, aplikuje poznatky z jiných oblastí matematiky ve stereometrii	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	24
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr	Práce s daty - četnost znaku - aritmetický průměr	5,5

Fyzika

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium:82,5

Platnost: od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- pochopení příčin a důsledků jevů a zákonitostí přírody
- pomáhá porozumět souvislostem mezi přírodními jevy a technikou
- umožňuje žákům užívat fyzikálních informací v životě a budoucí profesi
- připravuje žáky na každodenní řešení problémových situací

b) charakteristika učiva

- učivo je rozděleno do tematických celků, které žáky seznámí se základy dané problematiky
- žák opakuje, prohlubuje, rozšiřuje případně i upravuje kompetence získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu
- připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium a pro praktický život
- žák využívá matematické a fyzikální znalosti, které má osvojeny
- žák používá správně fyzikální pojmy, veličiny a jednotky
- žák pracuje v týmu, komunikuje a vyhledává informace, které je schopen využít
- žák pozoruje a zkoumá fyzikální jevy, provádí jednoduché experimenty, měření a získané údaje vyhodnocuje

- pojetí výuky

- výuka je vedena formou přednášek a praktických ukázek
- důraz je kladen na praktickou demonstraci experimentů
- je volen takový postup, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce
- žáci jsou zapojeni do experimentů
- používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům pochopit učivo

d) hodnocení žáků

- hodnocení se řídí klasifikačním řádem
- učitel stanoví a vysvětlí kritéria hodnocení
- vědomosti a dovednosti mohou prezentovat žáci ústně i písemně

- hodnotí se také samostatné práce (referáty, domácí úkoly, prezentace) i aktivity ve vyučovacích hodinách
- při klasifikaci ústního i písemného zkoušení se zohledňuje – věcná správnost, volba jazykových prostředků, srozumitelnost projevu, relevantnost informací
- při písemném projevu jsou práce hlášeny dopředu, stanoveny náhradní termíny
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- předmět rozvíjí kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální na základě přijímání a zpracovávání informací z různých zdrojů nutných pro řešení úkolů a problémů, jak při samostatné práci, tak i při práci skupinové, založené na komunikaci pro dosažení společného cíle
- předmět rozvíjí kompetence občanské a kulturní povědomí, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, pochopením fyziky jako součásti ostatních věd, společnosti i kultury a nutnosti celoživotního vzdělávání k pracovnímu uplatnění a podnikání
- matematické kompetence a kompetence použití informačních a komunikačních technologií jsou rozvíjeny při řešení jednotlivých fyzikálních úloh a samostatných i kolektivních pracích

Aplikace průřezových témat:

Občan a demokratická společnost

- žáci jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět

Člověk a životní prostředí

- žáci chápou souvislosti mezi lidskou existencí, činností a přírodními jevy, důležitost alternativních zdrojů energie, zlepšování technické vybavenosti a snižování energetické náročnosti

Člověk a svět práce

- žáci chápou význam přírodních jevů a zákonitostí a dovedou je využít ve své práci

Informační a komunikační technologie

- žáci umí získávat vhodné informace pomocí informačních a komunikačních technologií a využívají je k řešení problémů

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
----------------------------------	-----------------	-------------

I. ročník		49,5
Žák: - určuje a charakterizuje druhy pohybu - řeší jednoduché úlohy pohybu hmotného bodu - charakterizuje pohyb po kružnici a řeší jednoduché úlohy - určuje síly působící na tělesa - definuje a určuje velikost tíhové síly - skládá síly a určuje velikost výslednice sil v jednoduchých úlohách - určuje velikost mechanické práce a energie - řeší jednoduché úlohy s použitím Pascalova a Archimedova zákona	Mechanika - základní druhy pohybu, pohyb přímočarý a křivočarý - pohyb rovnoměrný po kružnici - působení sil - Newtonovy pohybové zákony - gravitace - posuvný a otáčivý pohyb tělesa - skládání sil, výslednice sil - mechanická práce - energie potenciální a kinetická - mechanika kapalin	25
- používá teplotu a teplotní stupnice - charakterizuje teplotní roztažnost a její význam v technické praxi - popisuje vnitřní energii tělesa a způsoby její změny - vysvětluje princip činnosti základních spalovacích motorů - charakterizuje přeměny skupenství a jejich význam v praxi	Termika - teplota, teplotní stupnice - teplotní roztažnost látek a její význam pro praxi - teplo, práce tepla - vnitřní energie tělesa a její přeměny - spalovací motory a jejich princip - struktura a skupenství látek - přeměny skupenství	10
- charakterizuje el. náboj, pole a jejich praktické důsledky - řeší úlohy s jednoduchými elektrickými obvody - používá Ohmův zákon při řešení úloh - charakterizuje princip polovodiče a základních polovodičových součástek - určuje magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče - popisuje elektromagnetickou indukci - charakterizuje vznik střídavého proudu a jeho využití v praxi	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj, síla, elektrické pole - kapacita vodiče - elektrický proud, elektrické napětí - Ohmův zákon a jeho užití - základy polovodičů, polovodičové součástky, dioda, tranzistor - magnetické pole - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu a jeho význam v praxi	14,5

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
2. ročník		33
Žák: - rozlišuje druhy mechanického kmitání a vlnění - popisuje způsob šíření vlnění - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - popisuje hluk a jeho vliv na člověka	Vlnění - mechanické kmitání, druhy - mechanické vlnění, druhy - zvuk, zvukové vlnění	11

- charakterizuje světlo a jeho vlastnosti - popisuje druhy světla a jeho šíření v různých prostředích - charakterizuje druhy elektromagnetického záření a jejich význam - řeší jednoduché úlohy odrazu a lomu světla - popisuje funkci oka a jednoduchých optických přístrojů	Optika - světlo jako elektromagnetické vlnění - šíření světla a jeho vlastnosti - druhy elektromagnetického záření - zobrazení zrcadlem a čočkou - základní druhy optických přístrojů	10
- popisuje strukturu a model atomu - charakterizuje elektronový obal a jádro atomu - charakterizuje radioaktivitu, jadernou energii a její využívání	Fyzika atomu - modely a složení atomu - elektronový obal atomu - jádro atomu - radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie, jaderná elektrárna	9
- popisuje sluneční soustavu - charakterizuje základní vesmírná tělesa a útvary - charakterizuje způsoby zkoumání vesmíru	Vesmír - slunce a sluneční soustava - vesmírná tělesa a útvary - vesmírný výzkum	3

Základy přírodních věd

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 49,5

Platnost: od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- poznávání základních přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě
- schopnost žáků pozorovat a zkoumat přírodu, řešit jednoduché přírodovědné problémy
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů
- schopnost posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- získat znalosti a dovednosti pracovat podle pravidel bezpečnosti práce
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje
- motivovat žáky k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

b) charakteristika učiva

- rozšiřuje a prohlubuje přírodovědné poznatky ze základní školy
- poskytuje žákům soubor vědomostí a dovedností z vybraných oblastí chemie, biologie a ekologie vztahujících se ke každodennímu životu
- učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie
- biologie a ekologie rozšiřuje a prohlubuje biologické a ekologické vědomosti a dovednosti potřebné k pochopení zákonitostí biosféry, vztahů mezi organismy a prostředím a k utváření postojů žáků k životnímu prostředí v souladu se zásadami udržitelného rozvoje
- využívá poznatky dalších předmětů, především fyziky

c) pojetí výuky

- k dosažení uvedených cílů předmětu vyučující využívá zejména tyto výukové metody: metoda výkladu, metoda řízeného rozhovoru, skupinové vyučování, žákovský referát, práce s textem, pozorování, diskuse
- součástí výuky jsou exkurze, tematické vycházky do přírody, návštěva výstav
- při výuce se využívají vhodné didaktické pomůcky a dostupné prostředky moderní didaktické techniky
- do výuky se začleňuje výpočetní technika, zejména při nácviku vyhledávání, posuzování a zpracování informací

d) hodnocení žáků

- hodnocení se řídí klasifikačním řádem
- v rámci hodnocení se využívá klasické ústní zkoušení a zkoušení formou didaktických testů
- žáci se hodnotí na základě hloubky porozumění poznatkům a schopnosti je demonstrovat na příkladech a aplikovat při řešení problémů
- při hodnocení se sleduje dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat
- hodnotí se způsoby samostatné práce
- oceňuje se spolehlivost a odpovědnost při plnění úkolů
- uplatňuje se sebehodnocení žáků
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- vytváření kladného postoje k přírodovědným disciplínám
- efektivní vyhledávání a zpracovávání informací, pořizování si poznámek z textu a projevu jiných lidí
- využívání různých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- hledání, navrhování či používání různých informací při řešení problémových situací z oblasti životního prostředí
- týmové řešení problémů

Komunikativní kompetence

- přehledné a terminologicky správné vyjadřování (písemné i ústní) svých myšlenek
- obhajování (písemné i ústní) svých názorů na řešení problémů

Personální a sociální kompetence

- poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života
- porozumění myšlenkám druhých, jejich respektování a adekvátní reakce na ně

- přijímání kritiky své činnosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji
- jednání v souladu s morálními principy a zásadami slušného chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomování si významu celoživotního učení

Matematické kompetence

- správné používání běžných jednotek
- čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence informačních a komunikačních technologií:

- používání počítače při studiu z CD a DVD
- vyhledávání informací na internetu a posuzování jejich věrohodnosti

Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

- realizace v ekologickém učivu

Občan v demokratické společnosti

- využívání masových médií a zároveň jejich kritické hodnocení
- cílené upevňování slušného chování žáků

Člověk a svět práce

- uvědomování si významu celoživotního učení

Informační a komunikační technologie

- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
1. ročník		49,5
Žák: - uvede příklady fyzikálního a chemického děje a čím se zabývá chemie - uvede fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - rozpozná skupenství látek - používá pojmy atomy, molekuly, ionty ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů - používá značky a názvy chemických prvků, vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo	CHEMIE 1 Obecná chemie - vymezení chemie - chemický a fyzikální děj - vlastnosti látek - částicové složení látek - stavba atomu - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - vybrané názvy a značky chemických prvků - periodická soustava chemických prvků - nekovy	26 8

- zapíše ke značce prvku správně protonové číslo - používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky - rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi - použije správně pojmy složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, nasycený a nenasycený roztok - vypočítá složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít při řešení chem. problémů působení v lidském organismu	- kovy - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složky směsi - složení roztoků, hmotnostní zlomek - metody oddělování složek směsi - chemický děj, výchozí látky a produkty - zákon zachování hmotnosti - jednoduché chemické rovnice - chemické výpočty	
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - uvede názvy a vzorce vybraných kyslíkatých kyselin a jejich solí - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2 Anorganická chemie - anorganické látky - názvosloví oxidů, oxidační číslo - názvosloví hydroxidů - názvosloví kyslíkatých kyselin a jejich solí - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	8

- rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, jejich vzorce, vlastnosti a použití - zná vzorce, vlastnosti a použití uhlovodíků - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti a použití - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin, zhodnotí jejich využití v odborné a běžné praxi, posoudí jejich vliv na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie - organické sloučeniny - rozdělení organických sloučenin - klasifikace a názvosloví uhlovodíků - fosilní paliva - vybrané deriváty uhlovodíků - plasty - léčiva - pesticidy - detergenty	6
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska zásad zdravé výživy - charakterizuje nukleové kyseliny - používá správně pojmy vitamíny, enzymy, hormony, uvede příklady jejich	4 Biochemie - chemické složení živých soustav - fotosyntéza - dýchání - bílkoviny - sacharidy - lipidy - nukleové kyseliny - vitamíny - enzymy - hormony	4
- interpretuje nejdůležitější názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - rozliší způsob výživy mezi buňkou rostlinnou (autotrofní výživa) a buňkou živočišnou (heterotrofní výživa) - vysvětlí funkce jednotlivých buněčných organel - uvede základní skupiny organismů a porovná je - charakterizuje podstatu dědičnosti a proměnlivosti - objasní význam genetiky pro člověka z hlediska prevence dědičných chorob a šlechtění - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	BIOLOGIE A EKOLOGIE 1 Základy biologie - představy o vzniku života na Zemi - obecné vlastnosti živých soustav - prokaryotická buňka - eukaryotická buňka - základní dělení organismů - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc - ochrana zdraví	24 10

- vysvětlí základní ekologické pojmy - uvede příklady druhů se širokou a úzkou ekologickou valencí - charakterizuje abiotické (sluneční záření, světlo, teplo, vzduch, voda, půda) a biotické faktory prostředí a jejich vliv na organismy - popíše příklady adaptací organismů na různé abiotické faktory prostředí - charakterizuje vzájemné vztahy mezi organismy a populacemi, uvede příklady - uvede příklady potravních řetězců - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	2 Ekologie - základní ekologické pojmy - abiotické podmínky prostředí - biotické podmínky prostředí - populace - společenstvo - ekosystém - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	8
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá aktuální informace - vysvětlí příčiny vzniku ozónových děr a jejich důsledky pro člověka - vysvětlí podstatu skleníkového efektu a jeho důsledky pro život člověka a životní prostředí - navrhuje opatření bránící znečišťování ovzduší, půdy, povrchových a podzemních vod nebo je zmenšující - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - uvede příklady činností, kterými lze snížit čerpání neobnovitelných zdrojů energie a surovin - uvede příklady alternativních, obnovitelných zdrojů energie, které lze prakticky využívat - definuje pojem odpad, popíše způsoby nakládání s odpady - navrhuje konkrétní opatření a činnosti vedoucí ke snižování produkce odpadů - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	3 Člověk a životní prostředí - historický vývoj vztahů člověka a prostředí - dopady činností člověka na životní prostředí - globální problémy - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - ochrana přírody a krajiny - instituce zabývající se ochranou přírody - chráněná území - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - osobní přínos k ochraně a rozvoji životního prostředí	5,5

Tělesná výchova

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- TV vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu a vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky. Vede žáky k čestnému jednání i v civilním životě, zdůrazňuje nejen fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností.
- cílem TV je na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy

b) charakteristika učiva

- v tělesné výchově na naší škole se snažíme přispívat k všestrannému rozvoji pohybových aktivit a pozitivních vlastností osobnosti člověka
- k pravidelnému provádění pohybových aktivit nám škola vytváří příznivé materiální podmínky (tělocvična, venkovní hřiště, sauna, posilovna, pomůcky, auto na soutěže)
- tělesná výchova je realizována v hodinové dotaci 1 hodina týdně
- organizujeme adaptační kurz v 1. ročníku, lyžařský kurz v 2. ročníku a sportovně turistické dny v každém ročníku, pravidelně se zúčastňujeme středoškolských sportovních soutěží.
- tělesná výchova by měla pomocí přiměřených prostředků žáky kultivovat v pohybových projevech a zlepšovat jejich tělesný vzhled
- v rámci hodin TV seznamujeme žáky s hygienou, bezpečností při sportu a se základy první pomoci a orientační zdatnosti

c) pojetí výuky

- výuka je vedena formou vyučovací hodiny, projektu, besedy, diskuse, závodu, soutěže, turnaje, kurzu
- je volen takový postup, aby u žáka po výchovně vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce
- používá při výuce názorné ukázky, pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům osvojit si a zdokonalit pohybové návyky

d) hodnocení žáků

- hodnocení se řídí klasifikačním řádem
- učitel stanoví a vysvětlí kritéria hodnocení
- Vědomosti a pohybové dovednosti mohou prezentovat žáci pohybově i ústně
- hodnotí se také aktivity ve vyučovacích hodinách a přístup ke sportovním činnostem
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Komunikativní kompetence:
 - žáci jsou schopni se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách
- Personální kompetence:
 - žáci jsou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích a pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- Sociální kompetence:
 - žáci jsou schopni práce v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- Kompetence k pracovnímu uplatnění:
 - žáci se snaží vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- odpovědnost, tolerance, komunikace, morálka

Člověk a životní prostředí

- vytváření vztahu k živé a neživé přírodě
- ekologie člověka
- ochrana přírody a prostředí
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět

Informační a komunikační technologie

- využívat informační technologie k získávání informací o zdravém životním stylu a zdravé výživě
- porovnat svou tělesnou zdatnost s testy uveřejněnými na internetu
- prezentovat své pojetí životního stylu na veřejnosti a diskutovat o něm

Rozpis učiva a realizace kompetencí – péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Je vyučováno v předmětech	I. Péče o zdraví	
- přírodovědné vzdělávání - ekologie – občanská nauka - ekonomika - občanská nauka - český jazyk	1 Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci, úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazu a nemoci - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	
– občanská nauka - sportovně turistické dny	2 Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování evakuace)	
- tělesná výchova - odborný výcvik, v rámci školení bezpečnosti a ochrany zdraví - odborné předměty - sportovně turistické dny	3 První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	

Rozpis učiva a realizace kompetencí – tělesná výchova

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Počet hodin
1. ročník		33
Žák		
- komunikuje a používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) - dokáže rozhodovat a zapisovat výkony - prokáže základní poskytnutí první pomoci sobě i jiným	1. Teoretické poznatky - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - pravidla soutěží, her a závodů - základy první pomoci při TV a sportovních úrazů	2
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, chová se v přírodě ekologicky - využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti	2. Atletika - rychlostní a vytrvalostní běhy (60 m, 800m, 1500 m), technika nízkého startu, atletická abeceda - skok do dálky	6
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - používá týmové herní činnosti - pracuje při zápisech - sleduje výkony jednotlivců a týmů - ovládá základní pravidla	3. Pohybové hry-sportovní - zaměření na jednotlivé míčové sporty (volejbal, košíková, kopaná, sálová kopaná). - Jednotlivé herní systémy, kopací technika, herní kombinace.	16
- chápe specifiku bezpečnosti při úpolech - důsledně dodržuje stanovená pravidla - užívá bojové prvky pouze v duchu fair play	4. Úpoly - přetahy, přetlaky, kombinované (smíšené) úpolové odpory, úpolové hry (soutěž jednotlivců, utkání družstev)	2
- je schopen sladit jednotlivé dílčí pohyby do celku - je schopen uvolňovacích a relaxačních cvičení - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a je schopen je aplikovat na překážkové dráze	5. Gymnastika a zdravotní TV - cvičení na nářadí (hrazda, švédská bedna, koza) - akrobacie (kotouly, jejich vazby) - šplh na laně a na tyči	5
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku, pohlaví, ochraně pohybového aparátu	6. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Drobné pohybové hry	průběžně

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, závodech a hrách - chápe význam vzájemné pomoci - má radost ze hry, z prožitku - uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu - hraje fair play	- se zaměřením na kondiční přípravu a rozvoj koordinačních schopností - určené na rozcvičení (honičky, vybíjené aj.) - na nácvik a zdokonalování herních činností ve sportovních hrách - na zdokonalování nových pohybových dovedností - psychomotorické (kontaktní, motivační aj.)	
- si ověří i úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy - testy flexibility	2
2. ročník		33
Žák		
- komunikuje a používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat a zapisovat výkon	1. Teoretické poznatky - bezpečnost a hygiena - odborné názvosloví - měření výkonů - význam pohybu pro zdraví	1
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, chová se v přírodě ekologicky	2. Atletika - atletická abeceda - vrhy (vrh koulí) - hody (hod granátem) - vytrvalostní běh 1500m	6
- používá týmové herní činnosti - pracuje při zápisech - sleduje výkony jednotlivců a týmů - ovládá základní pravidla her - pozná chybně a správně provedené činnosti	3. Pohybové hry- sportovní - zaměřením na jednotlivé míčové sporty (volejbal, florbal) - jednotlivé herní systémy, technika jednotlivých úderů, odbíjení spodem, odbíjení vrchem, podání, technika přihrávky, herní kombinace	12
- chápe specifiku bezpečnosti při úpolech - důsledně dodržuje stanovená pravidla - užívá bojové prvky pouze v duchu fair play	4. Úpoly - přetahy, přetlaky, kombinované (smíšené) úpolové odpory, úpolové hry (soutěž jednotlivců, utkání družstev)	2
- je schopen sladit jednotlivé dílčí pohyby do celku - umí ocenit výkon protihráče	5. Netradiční hry a sporty - seznámení s pravidly squashe a bowlingu - nácvik základních úderů - nácvik základního odhodu při bowlingu	6
- je schopen sladit jednotlivé dílčí pohyby do celku - je schopen uvolňovacích a relaxačních cvičení - zvládá v souladu s individuálními	6. Gymnastika a zdravotní TV - cvičení na nářadí (hrazda, švédská bedna, koza) - akrobacie (kotouly, přemet stranou) - šplh na laně a na tyči	4

předpoklady osvojované pohybové dovednosti a je schopen je aplikovat na překážkové dráze		
- si ověří i úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	7. Testování tělesné zdatnosti -motorické testy -testy flexibility	2
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku, pohlaví, ochraně pohybového aparátu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, závodech a hrách - chápe význam vzájemné pomoci - má radost ze hry, z prožitku - uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu - hraje fair play	8. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Drobné pohybové hry - se zaměřením na kondiční přípravu a rozvoj koordinačních schopností - určené na rozcvičení (honičky, vybíjené aj.) - na nácvik a zdokonalování herních činností ve sportovních hrách - na zdokonalování nových pohybových dovedností - psychomotorické (kontaktní, motivační aj.)	průběžně
3. ročník		33
Žák		
- komunikuje a používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat a zapisovat výkon - zná myšlenku a osobnosti olympijského hnutí	1. Teoretické poznatky - bezpečnost a hygiena - teoretické poznatky z oblasti sportu - historie olympijských her	1
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, chová se v přírodě ekologicky	2. Atletika - rychlostní a vytrvalostní běhy (100m, 800m, 1500 m), technika nízkého startu, atletická abeceda, hod granátem, vrh koulí, skok do dálky a do výšky	6
- používá týmové herní činnosti - pracuje při zápisech - sleduje výkony jednotlivců a týmů	3. Pohybové hry-sportovní - zdokonalení herních činností (volejbal, košíková, florbal) - zaměřením na jednotlivé pálkovací sporty - softbal, baseball, základní pravidla, nácvik správného odpalu, taktika hry	12
- chápe specifiku bezpečnosti při úpolech - důsledně dodržuje stanovená pravidla - užívá bojové prvky pouze v duchu fair play	4. Úpoly - přetahy, přetlaky, kombinované (smíšené) úpolové odpory, úpolové hry (soutěž jednotlivců, utkání družstev)	2

- je schopen sladit jednotlivé dílčí pohyby do celku - umí ocenit výkon protihráče - je schopen komunikace v týmu	5. Netradiční hry a sporty - fresbee ultimate - croquet - petangue	6
- je schopen sladit jednotlivé dílčí pohyby do celku - je schopen uvolňovacích a relaxačních cvičení - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a je schopen je aplikovat na překážkové dráze	6. Gymnastika a zdravotní TV - cvičení na nářadí (hrazda, švédská bedna, koza) - akrobacie (kotouly, stoj na rukou) - šplh na laně a na tyči	4
- si ověří i úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	7. Testování tělesné zdatnosti -motorické testy -testy flexibility	2
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, uplatňuje osвоенé způsoby relaxace - rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku, pohlaví, ochraně pohybového aparátu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, závodech a hrách - chápe význam vzájemné pomoci - má radost ze hry, z prožitku - uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu - hraje fair play	8. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Drobné pohybové hry - se zaměřením na kondiční přípravu a rozvoj koordinačních schopností - určené na rozcvičení (honičky, vybíjené aj.) - na nácvik a zdokonalování herních činností ve sportovních hrách - na zdokonalování nových pohybových dovedností - psychomotorické (kontaktní, motivační aj.)	průběžně

Práce s počítačem

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 99

Platnost: od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií tak, aby byli schopni je efektivně využívat v jiných předmětech, ale i v dalším studiu a při výkonu povolání

b) charakteristika učiva

- seznámit žáky na uživatelské úrovni s operačním systémem
- naučit žáky na uživatelské úrovni práci s kancelářským SW
- naučit žáky efektivnímu vyhledávání informací
- vysvětlit a naučit správnému používání Internetu

c) pojetí výuky

- výuka bude vedena tak, aby vedla žáky k samostatnému uplatňování znalostí a dovedností
- látka bude žákům prezentována za využití prezentační techniky
- žákům bude zadána ke každému tématu samostatná práce, kterou budou vypracovávat postupně dle dosažených znalostí a dovedností
- každý žák pracuje na svém úkolu samostatně

d) hodnocení žáků

- hodnoceny budou především samostatně vypracované práce
- mimo to budou některé teoretické znalosti ověřovány formou testů, případně ústním zkoušením
- hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem školy
- hodnocení praktických úkolů bude mít motivační charakter
- dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- předmět práce s počítačem má přispět nejen k zisku odborných znalostí a dovedností, ale také k zodpovědnému přístupu k právu duševního vlastnictví etiky aj.
- při praktických prezentacích jsou žáci cvičeni ve verbálních projevech
- poznatky z práce s počítačem může žák úspěšně využívat i v jiných předmětech

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- vedením ke správnému používání zdrojů informací se v žácích upevňuje právní povědomí

Člověk a životní prostředí

- při výuce práce s počítačem je nutno žákům vysvětlovat jak pozitivní tak negativní stránky a dopady těchto technologií na životní prostředí

Člověk a svět práce

- znalosti z předmětu se promítají do celkových schopností žáka a tím mu umožňují zvyšovat svou odbornost a tím zvyšují jeho šance na trhu práce
- žáci si uvědomují, že informace je druh zboží
- v budoucnu bude schopnost samostatně získávat informace jedním z limitujících faktorů pro uplatnění na trhu práce

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
1. ročník		33
Žák: - rozumí základní technologii z oboru ICT - zná základní jednotky používané ve výpočetní technice a umí s nimi pracovat - chápe vztah mezi HW a SW - zná význam jednotlivých základních komponent a periferních zařízení - samostatně používá počítač a jeho Periferie	Osobní počítač, základní pojmy informačních a komunikačních technologií - základní terminologie oboru ICT - základní jednotky používané ve výpočetní technice - historie výpočetní techniky - HW a SW počítače - komponenty počítače-funkce, význam - návod, manuál	7
- orientuje se v běžném operačním systému - rozumí systému složek, orientuje se v něm, ovládá operace se soubory a se složkami, rozpoznává běžné typy souborů a pracuje s nimi - ovládá nastavování prostředí operačního systému, rozumí uživatelským profilům - za pomoci manuálu a nápovědy, včetně vyhledávání informací na Internetu má vytvořeny předpoklady naučit se používat nové aplikace - umí zálohovat a archivovat data a aplikovat prostředky pro jejich zabezpečení před zneužitím a zničením - je si vědom možností, výhod, rizik a omezení spojených s používáním prostředků ICT	Operační systém - charakteristika, funkce a základní vlastnosti - informace a data-práce s nimi - nastavení a přizpůsobení OS - uživatelské profily - instalace nových aplikací - ochrana dat před zničením - počítačové viry a ochrana proti nim - zabezpečení dat před zneužitím - právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví	9

- zná a dodržuje běžná typografická pravidla - používá na uživatelské úrovni textový editor pro tvorbu a editaci strukturovaných textových dokumentů - formátuje text - vkládá do textu objekty jiných aplikací - vytváří a edituje tabulky - je schopen používat hromadnou korespondenci	Textový editor - psaní textu na počítači - označování a editace textu - formátování textu - šablony-využití a tvorba - vkládání klipartů, obrázků, fotografií, tabulek a grafů - tvorba a editace tabulky	17
--	---	----

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
2. ročník		33
Žák: - používá Internet jako základní otevřený informační zdroj - pracuje s běžnými internetovými prohlížeči - interpretuje správně získané informace - volí vhodné informační zdroje - orientuje se v získaných informacích, dokáže je třídit, analyzovat a uchovávat	Internet, informační zdroje - struktura - prohlížeče - práce s informacemi	7
- porozumí funkci a principům tabulkového procesoru - používá na uživatelské úrovni tabulkový procesor - ovládá formátování tabulek - vkládá do tabulek data různých typů - vytváří vzorce, používá funkce - vytváří a edituje grafy - připravuje výstupy pro tisk a tiskne je - vkládá do tabulek objekty jiných aplikací - v rozsáhlejší tabulce umí vyhledávat, řadit a filtrovat	Tabulkový procesor - principy a oblasti použití tabulkových procesorů - formátování tabulek - vzorce vlastní a vestavěné - tvorba a editace tabulek - tvorba a editace grafů - předtisková příprava a tisk - export a import dat - propojení s dalšími aplikacemi	15
- umí se orientovat v základní terminologii počítačové grafiky - rozumí principům zpracování grafických informací na počítači - na základní uživatelské úrovni tvoří grafiku, upravuje a konvertuje ji za pomoci odpovídajícího SW - zná běžné typy grafických formátů	Počítačová grafika - základní terminologie z oblasti počítačové grafiky - rastrová a vektorová grafika - principy komprimace grafických dat - grafické formáty a jejich vlastnosti - nástroje pro práci s grafikou	11

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
3. ročník		33
Žák: - porozumí struktuře funkcí a základním principům správné prezentace - zná pravidla pro tvorbu a spouštění prezentací - používá nástroje pro tvorbu prezentace na základní uživatelské úrovni - vkládá do prezentace objekty - dokáže použít efekty pro snímky	Prezentační program - struktura funkce a principy prezentace - pravidla a nástroje pro tvorbu prezentace - spouštění prezentace - úpravy prezentace - přechody, časování a komentáře	16
- orientuje se v základní terminologii v oblasti počítačových sítí - zná topologii sítí - identifikuje síťový HW - orientuje se ve správě počítačové sítě - chápe pojem doména - pracuje s běžnými internetovými prohlížeči, orientuje se v získaných informacích - zná výhody elektronické komunikace, uvědomuje si nebezpečí napadení počítače při otevírání neznámých zpráv	Práce v síti, Internet, elektronická komunikace - základní terminologie počítačových sítí - klasifikace počítačových sítí - základní prvky sítě - jednoduchá správa počítačových sítí - historie a význam internetu - domény - prohlížeče, služby - e-mail, přenos hlasu, internetové diskuse	13
- chápe pojem databáze, její strukturu - vytvoří jednoduchou databázi	Databáze - význam databáze - struktura databáze - účel databáze	4

Ekonomika

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2014

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- zprostředkovat žákům znalosti a zákonitosti fungování tržního mechanismu, národního hospodářství a podniku
- vést žáky k tomu, aby jednali ekonomicky, znali význam a účel vykonávané práce a její finanční ohodnocení
- rozvíjet u žáků aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s ostatními, správně odhadovat své možnosti a schopnosti a respektovat možnosti a schopnosti jiných
- seznámit žáky s ekonomickým prostředím, v jehož rámci budou po absolvování svoji činnost vyvíjet jak u samostatného podnikání, tak u zaměstnaneckého poměru
- vést žáky k ekonomickému nakládání s materiály, energiemi, vodou a jinými látkami, a to s ohledem na životní prostředí

b) charakteristika učiva

- celkový počet vyučovacích hodin 66
- učivo je rozděleno do kapitol, které na sebe logicky navazují
- v první kapitole je žák seznámen se základními ekonomickými pojmy a učí se s nimi pracovat, fungováním tržního mechanismu a zákonitostmi trhu
- druhá kapitola je věnována trhu práce, povinností a právům zaměstnance a zaměstnavatele, vzniku a zániku pracovního poměru
- třetí kapitola se zaměřuje na podnikání v ČR žák je veden k aktivnímu podnikatelskému myšlení
- čtvrtá kapitola je věnována podniku, jeho majetku, jeho činností a jeho hospodaření
- pátá kapitola je zaměřena na peníze, mzdy, daně, pojištění
- šestá kapitola je zaměřena na daňovou evidenční povinnost

c) pojetí výuky

- k výuce jsou využity jako pomůcky vzory různé ekonomické, daňové a personální dokumentace, resp. tiskopisů. K výkladu se používá i AV techniky, jako doplňku k pochopení problematiky a pro větší názornost
- žáci si vedou do svých sešitů stručné poznámky, zejména definice, vysvětlení pojmů, citace zákonů a pro zaznamenání vlastních postřehů, nebo názorů

- součástí výuky je i práce s informacemi a to jak při jejich samostatném vyhledávání z různých zdrojů, tak při jejich sdělování ve formě referátů nebo aktualit
- ve výuce se řeší přiměřené problémové situace z praxe, kde žáci aplikují základní matematické postupy a znalosti z oblasti výpočetní techniky a především Internetu
- součástí výuky jsou i exkurze v podniku, bance, na úřadu práce, veletrhů vzdělávání
- svůj význam má i praxe v partnerských podnicích, kde si žáci osvojují pracovní návyky, orientují se na trhu práce a prakticky si ověřují své teoretické vědomosti

d) hodnocení žáků

- žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem
- učitel stanoví a vysvětlí kritéria hodnocení
- správnost řešení příkladů probírané problematiky bude prověřeno různými metodami, především ústním zkoušením, testováním schopností samostatně řešit zadaný úkol, prezentace a obhajoba těchto řešení
- při klasifikaci ústního i písemného zkoušení jsou zohledňovány – věcná správnost a schopnost aplikovat teoretické znalosti zejména na případové situace vycházející z praxe
- zhodnocení individuální aktivity a podílů na řešení kolektivních úkolů, dochází v kolektivních diskusích
- při písemném projevu budou práce hlášeny dopředu, stanoveny náhradní termíny
- dosažené výsledky jsou dokumentované v žákovském průkazu
- rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách
- u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a *návrhům pedagogicko-psychologické poradny*

d) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- řešením samostatných úkolů se žák naučí formulovat souvisle své názory a postoje
- žák je připraven si stanovit svůj osobní cíl v oblasti pracovní orientace a dále se v tomto směru vzdělávat
- ekonomika má významný přínos k přípravě žáka na reálné zaměstnání a vybavuje ho znalostmi a dovednostmi pro uplatnění na trhu práce i při vlastním podnikání
- ekonomika učí žáky k zodpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru a to zejména ve vazbě na úroveň a typ vzdělání, tak aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu

e) rozdělení učiva do ročníků

Předmět se vyučuje s dotací 2 hodiny a to jen ve třetím ročníku

Aplikace průřezových témat:*Občan v demokratické společnosti*

- ekonomika vede žáky v průběhu studia k určité míře sebevědomí a schopnosti angažovat se ve prospěch kolektivu, správně jednat s lidmi, spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů
- směřuje žáky k tomu, aby s nabytými vědomostmi správně řešili své existenční otázky a vážili si materiálních i duchovních hodnot

Člověk a životní prostředí

- ekonomika učí ekonomicky nakládat s materiály, energií, vodou a vnímat jak ekologické tak ekonomické aspekty dopadu ne hospodárnosti na životní prostředí
- pochopit vlastní odpovědnost za přístup k životnímu prostředí, zejména s budoucím pracovním postavením

Člověk a svět práce

- absolventa vybavuje znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou při úspěšném uplatnění na trhu práce a to jak v pozici zaměstnavatele, tak v pozici zaměstnance
- učí ho orientovat se v hospodářské struktuře firem regionu a možnostech uplatnění po absolutoriu studovaného oboru, případně po dalším zvýšení kvalifikace
- orientuje žáky ve službách ÚP poskytovaných v souvislosti s dalším vzděláváním i hledáním zaměstnání (zejména na Internetu)

Informační a komunikační technologie

- využít základních znalostí užití PC a rozvíjet praktické dovednosti především v souvislosti s programovým vybavením
- využívat při hledání aktuálních informací i řešení zadaných úkolů PC, zejména Internet

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
3. ročník		66
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladech charakterizuje fungování zvykového ekon. systému, příkazového e. s. a tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí jak se cena liší podle místa, období a zákazníků	1. Základy tržní ekonomiky - Maslowa pyramida potřeb, statky, služby, spotřeba, výrobní síly, výroba, práce - ekonomické systémy ve vývoji lidské civilizace - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	6
- vyhledá informace o nabídkách zaměstnání (především na internetu) a připraví odpověď na nabídku - rozumí způsobu vzniku a zániku pracovního poměru, sepíše výpověď - popíše obsah pracovní smlouvy - popíše svá práva a povinnosti vyplývající ze zaměstnaneckého poměru - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci - na příkladech popíše druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	2. Zaměstnanci - volba povolání, profesní kariéra, vliv vzdělání - trh práce - služby úřadů práce - zákoník práce, vznik, změna, ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů	12
- posoudí vhodné formy podnikání pro svůj obor v regionu - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - orientuje se v podmínkách získání živnostenského oprávnění a koncese - orientuje se v obchodním zákoníku a živnostenském rejstříku a dokáže si vyhledat potřebné informace přes internet - na příkladu popíše povinnosti podnikatele vůči státu - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	3. Podnikání - podnikání, právní formy - podnikání podle živnostenského zákona (druhy živnosti) - podnikání podle obchodního zákoníku (obchodní společnosti) - podnikatelský záměr, jeho cíl a obsah - rozdělení obchodních společností (osobní a kapitálové) - vznik a zánik obchodní společnosti, základní jmění, rezervní fond, orgány společnosti	16
- rozlišuje jednotlivé druhy majetku podniku - posoudí důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku - orientuje se v účetní evidenci majetku - na příkladech popíše použití nástrojů marketingu v oboru - chápe kvalitu jako nástroj úspěšnosti firmy - rozumí částem procesu řízení a zná obsah manažerské práce - řeší jednoduché příklady odpisů majetku - řeší jednoduché výpočty výsledků hospodaření a kalkulaci cen - rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů	4. Podnik, majetek podniku a jeho hospodaření - pojem podnik, podnikové činnosti - výrobní činnost podniku - zásobovací činnost podniku - marketing definice a historický vývoj - marketingové strategie a 4P MKT - management a jeho základní činnosti - struktura majetku podniku, jeho vlastní a cizí zdroje - pořizování a evidence majetku - odepisování majetku - náklady, výnosy a hospodářský výsledek	10

- orientuje se v platebním styku, smění peníze dle kurzovního lístku - orientuje se ve službách obchodních bank a je připraven je využívat - chápe způsob stanovení úrokových sazeb a výpočtů úroků z úvěru - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel, na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - orientuje se v pravidlech odměňování - je schopen provést základní mzdové výpočty - vypočte odvody sociálního a zdravotního pojištění - orientuje se v průměrných mzdách, především ve svém oboru - je schopen vybrat nejvhodnější pojišťovací produkt a to s ohledem na potřeby ve svém oboru - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	5. Peníze, mzdy, daně, pojištění - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - bankovní služby pro občana i podnikatele - úroková míra - inflace - mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - systém sociálního a zdravotního pojištění - pojišťovací soustava - národní hospodářství, státní rozpočet	12
- orientuje se v soustavě daní ČR, charakterizuje zákonné podmínky registrace - řeší jednoduché příklady výpočtu DPH a daně z příjmu - vytvoří daňový doklad, dle zadaného příkladu - dovede vyhotovit v hrubých rysech daňové přiznání fyzických osob	6. Daňová soustava a daňová evidenční povinnost - daňový systém v ČR, přímé a nepřímé daně - daňová evidence - druhy dokladů a jejich nutný obsah - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňové přiznání fyzických osob	10

Odborné kreslení

Celková hodinová dotace: 181,5 hodin
Platnost: od 1.9.2014

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle:**

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pracovat s technickou dokumentací – číst technické nákresy a konstrukční dokumentaci výrobků, vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků včetně jejich jednotlivých částí při uplatnění optimalizace výroby jednoduchého interiéru. Žáci se naučí provádět jednoduché základní výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění, vede je k samostatnosti, pečlivosti, tvořivosti a přesnosti. Žáci získají základní znalosti o normalizaci, znalosti o základních způsobech promítání a přesného rýsování. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.

Charakteristika učiva:

Předmět odborné kreslení je odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k práci s technickou dokumentací – číst technické nákresy a konstrukční dokumentaci výrobků, vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků včetně jejich jednotlivých částí. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odbornou terminologii
- orientovali se v technických nákresech a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků a odborné literatuře
- orientovali se v problematice ochrany životního prostředí
- naučili se rovněž provádět jednoduché základní výpočty, včetně výpočtu spotřeby materiálů v návaznosti na cenovou kalkulaci
- naučili se vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků
- sledovali vývojové trendy v nových technologiích oboru

Pojetí výuky:

Výuka se opírá o odborné texty – učebnice technologie, materiály, výrobní zařízení a odborné kreslení. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Klíčovou úlohu při výuce sehrává práce s výkresy, kusovníky a technologickými postupy. Součástí výuky jsou i návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve výrobních firmách. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a profesnímu růstu.

Pomůcky:

učebnice, technické normy, prospektové materiály, video nahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály a názorné pomůcky včetně vzorků materiálů. Využití PC a internetu.

Metody vyučování:

Výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s texty, vlastní projektová činnost.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, hodnocení samostatné práce žáků, aktivity a iniciativy v průběhu výuky, atd. . Klasifikace z předmětu vychází a řídí se klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Využití prostředků ICT:

Žáci jsou schopni:

- efektivně pracovat s informacemi a technickými normami;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT;
- získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu;

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**Občan v demokratické společnosti:**

- vývoj demokracie ve světě i u nás – v kontextu s technikou, novými technologiemi včetně využívání informačních a komunikačních technologií při konstrukci nábytkářských výrobků;
- komunikační schopnosti – průřezově v průběhu všech fází výuky;
- propojenost demokratického světa, výměna informací včetně technických.

Člověk a životní prostředí:

- způsoby navrhování hospodárného a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;

Informační a komunikační technologie:

- řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků ICT;
- vyhledávání a získávání informací z oblastí techniky a technologie prostřednictvím PC;
- zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Ročník: I.

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: • vysvětlí význam odborného kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu	Úvod do předmětu • význam a úkoly výkresové dokumentace • pomůcky pro kreslení	2
• dodržuje pravidla normalizace při vypracování konstrukční dokumentace • rozliší druhy technických výkresů • zná formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování výkresů • vhodně používá jednotlivé druhy čar na výkresech a měřítko • používá správné způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace • zvětšuje a zmenšuje obrazy	Normalizace v technickém kreslení • druhy norem v odborném kreslení, • význam normalizace v odborném kreslení, technické písmo a popis • druhy výkresů a jejich formáty • měřítko a druhy čar • způsoby kótování a popisování výkresů • zvětšování a zmenšování obrazů v měřítku	12
• rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky	Základní geometrické konstrukce • kreslení	4
• zobrazuje jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání	Zobrazování geometrických těles • pravoúhlé promítání • procvičování	8
• orientuje se v technické dokumentaci • označuje na výkresech jednotlivé druhy používaných materiálů • označí spojovací prostředky a kování • označí povrchovou úpravu	Značení materiálů na výkresech • značení materiálů z přírodního dřeva, konstrukčních desek a ostatních materiálů • značení spojovacích prostředků • značení povrchové úpravy	3
• nakreslí jednotlivé konstrukční spoje	Zobrazování na výkresech • kreslení řezů a průřezů • kreslení konstrukčních spojů • kreslení vlysů a detaily spojů • kreslení spojů plošných dílců	4

Ročník: II.

Počet hodin: 82,5

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: • rozezná druhy truhlářských výrobků	Typologie výrobků • význam a uplatnění	3
• charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie	Antropometrie a ergonomie • příklady rozměrů a tvarů druhů nábytků ve vazbě na jejich rozměry	7
• pochopí význam technické estetiky	Technická estetika • význam tvarů různých nábytků a barevných odstínů dřeva a interiéru	10
• seznámí se s kreslením skříňového a doplňkového nábytku • nakreslí jednotlivé díly nábytku	Skříňový a doplňkový nábytek • kreslení skříňového a doplňkového nábytku z předlohy včetně jednotlivých prvků nábytku	20
• zhotoví výkresy stolového nábytku z masívu • nakreslí a okótuje jednotlivé díly stolového nábytku	Stolový nábytek • kreslení stolového nábytku z předlohy včetně jednotlivých prvků nábytku	17
• navrhne konstrukci sedacího a lůžkového nábytku • zamyslí se i nad konstrukcí židlí a křesel z ohýbaného a lamelového dřeva	Sedací a lůžkový nábytek • kreslení jednotlivých druhů sedacího a lůžkového nábytku z předlohy včetně vlastních návrhů tvarů a rozměrů	15,5

Ročník: III.

Počet hodin: 66

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: • ovládá konstrukce stavebně truhlářských výrobků, seznámí se s druhy, naučí se kreslit dveře a jednoduchá okna • kreslí technicky správně obklady stěn a stropů, schody, zabudovaný nábytek • orientuje se při čtení truhlářských výrobků na stavebních výkresech	Konstrukce stavebně truhlářských výrobků • kreslení dveří, jednoduchých oken včetně zástavby do zdiva • kreslení obkladů stropů, stěn a schodů • zabudovaný nábytek • příčky ze dřeva a sádkokartonových desek • schodnicové schodiště • zakreslení stavebně truhlářských výrobků do stavebních výkresů	50
• dokáže vypracovat výkresovou dokumentaci, včetně kusovníku a výpočtu spotřeby materiálu na zadaný výrobek	Komplexní ročníková práce • vypracování kompletní výkresové dokumentace na zadaný výrobek	16

Rozdělení učiva do ročníků

Předmět se vyučuje s dotací :

- 1 hodina v prvním ročníku
- 2,5 hodiny ve druhém ročníku
- 2 hodiny ve třetím ročníku

1.ročník	Počet hodin	2.ročník	Počet hodin	3.ročník	Počet hodin
Úvod do předmětu	2	Typologie výrobků	3	Konstrukce stavebně truhlářských výrobků	50
Normalizace v technickém kreslení	12	Antropometrie a ergonomie	7	Komplexní ročníková práce	16
Základní geometrické tvary	4	Technická estetika	10		
Zobrazování geometrických těles	8	Skříňový a doplňkový nábytek	20		
Zobrazování materiálů na výkresech	3	Stolový nábytek	17		
Zobrazování na výkresech	4	Sedací a lůžkový nábytek	15,5		
Celkem	33	Celkem	82,5	Celkem	66

CAD systémy

Celková hodinová dotace: 33 hodin
Platnost: od 1.9.2014

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Poskytnout žákům základní přehled o používaných grafických systémech v oboru. Nárazně předat ucelené a přehledné znalosti o jednom CAD systému, používaném ke konstrukci truhlářských výrobků. Dále též o jeho vlastnostech, schopnostech a též o použití nadstavbového softwaru.

Žáci se naučí základní ovládnutí programu ve 2D projekci, konstrukci základních rovinných a dále též prostorových útvarů včetně operací s nimi, jako jsou řezy, zkosení, průniky a pod..

Cílem předmětu je naučit žáky konstruovat základní prvky truhlářských výrobků, jejich umístění do konkrétního prostoru, vytvářet si knihovnu již vytvořených elementů a zpětně z ní vybírat potřebný druh daného prvku, jakož i materiálu pro výrobu konkrétního výrobku.

Charakteristika učiva:

Předmět CAD systémy poskytuje žákům základní vědomosti k vhodnému použití grafického programu, který patří k nejrozšířenějším pokročilým grafickým programům, používaným v oboru. Předmět vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí ovládnutí grafického programu. Rozvíjí u žáků tvůrčí myšlení při nutnosti volby konstrukce určitého prvku nábytku a jeho následného umístění do konkrétního prostoru.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali použít grafického programu ke konstrukci výrobků
- aplikovali základní druhy ovládacích prvků programu, jejich funkci a použití
- měli přehled o základních a pomocných funkcích, o jejich vlastnostech a možnostech použití
- získali přehled o způsobech konstrukce a osazování výrobků v prostoru
- sledovali vývojové trendy v oblasti technologie výroby a používaných materiálů pro truhlářskou výrobu
- sledovali vývojové trendy v oblasti vývoje grafických aplikací

Pojetí výuky:

Výuka se opírá o odborné texty – manuál k použití grafického programu, příručky a další informace, dostupné na internetových stránkách dodavatele programu. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Součástí výuky jsou i návštěvy odborných veletrhů a výstav, kde jsou ke shlédnutí další vývojové aplikace programu, případně jeho upgradované verze. Cílem je vést žáky k samostatnosti v rozhodování při volbě optimálních technologií, konstrukcí a použití základních materiálů při výrobě.

Pomůcky:

Manuály, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav. Využití PC a internetu.

Metody vyučování:

Výklad učitele za pomoci manuálu, dataprojektoru a PC s nainstalovaným programem. Součástí výuky je samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

Individuální verbální zkoušení, grafické práce, testování, dle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Využití prostředků ICT:

Žáci jsou schopni:

- efektivně pracovat s informacemi;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT v rozsahu základního programového vybavení
- pracovat s grafickým programem AutoCAD v požadovaném rozsahu
- získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**Občan v demokratické společnosti:**

- vývoj demokracie ve světě i u nás – v kontextu s technikou, novými technologiemi včetně využívání informačních a komunikačních technologií a grafického programu při výrobě nábytkářských výrobků
- komunikační schopnosti – průřezově při práci s tématy, samostatné práci, odborných referátech atd.

Člověk a životní prostředí:

- potřeba moderních, ekologicky šetrných forem výroby, technologických postupů
- způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti, jakož i materiálů potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení

Informační a komunikační technologie:

- řešení úkolů za pomoci PC, dalších prostředků ICT a grafického programu
- vyhledávání a získávání informací z oblastí techniky a technologie prostřednictvím PC
- zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Ročník: III.

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák : • nastaví prostředí programu • ovládá nastavení a ukládání výkresů	Nastavení programu • pracovní programu • modelový a výkresový prostor • způsoby uchopení a automatické ukládání výkresů	2
• nastaví parametry 2D výkresu programu • zná principy práce s hladinami a odvozuje vlastnosti prvků • ovládá základní funkce ZOOM příkazů • ovládá práci s uchopovacími módy • ovládá kreslení základních rovinných útvarů • umí nastavit kótovací styl, používá různé varianty kótovacích příkazů, edituje kótu • zná pojmy hranice šrafování a asociativita šraf, používá vestavěné šrafovací vzory • efektivně využívá vhodné příkazy pro editaci objektů • provádí změny vlastností objektů • vyhledá informace o objektech na výkrese • vkládá řádkový a odstavcový text, speciální znaky, edituje text	2D projekce • souřadné systémy • hladiny • ZOOM příkazy • uchopovací módy • příkazy pro utváření objektu • kótování • šrafování • editační příkazy (ořezání, průsečíky čar, zaoblení, zkosení) • změna vlastností objektů • informace o objektech ve výkrese • zpracování textu	16
• vytváří, upravuje a uchovává 2D dokumentaci	Výkresy konstrukčních spojů a jednoduchých truhlářských výrobků	13
• dokáže vytisknout výkres v požadované kvalitě • exportuje a importuje data mezi základními, běžně používanými formáty	Tisk • nastavení tisku • modelový a výkresový prostor • export a import dat	2

Rozdělení učiva do ročníků

Předmět se vyučuje s dotací 1 vyučovací hodina ve třetím ročníku

Materiály

Celková hodinová dotace: 115,5 hodin
Platnost: od 1.9.2014

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle:**

Poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a dále též o vlastnostech všech dalších základních a pomocných materiálů, používaných při výrobě truhlářských výrobků. Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a taktéž stanovovat možnosti jejich využívání v oboru. Cílem předmětu je naučit žáky rozhodovat o výběru materiálu podle účelu a použití a vybrat optimální druh materiálu pro výrobu konkrétního výrobku.

Charakteristika učiva:

Předmět Materiály poskytuje žákům ucelené a přehledné vědomosti k vhodnému použití základních a pomocných materiálů používaných v oboru truhlář v takovém rozsahu, aby byli schopni zvolit vhodné způsoby a podmínky uskladnění a manipulace s materiály při dodržení hospodárního a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení doby jejich životnosti. Spolu s ostatními odbornými předměty tvoří předmět Materiály ucelený vzájemně propojený systém, který umožňuje dosáhnout komplexních kompetencí žáka. Předmět vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných kompetencí. Rozvíjí u žáků tvůrčí myšlení při nutnosti volby správného druhu materiálu, spojovacích prostředků a druhu povrchové úpravy s ohledem na použití a funkci výrobku.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- charakterizuje význam lesa a dřevní suroviny pro člověka;
- dokázali poznat základní druhy dřevin, jejich stavbu a z ní vyplývající vlastnosti dřeviny
- měli přehled o základních a pomocných materiálech používaných v oboru, o jejich vlastnostech a možnostech použití;
- používali odbornou terminologii;
- získali přehled o vhodných způsobech a podmínkách uskladnění materiálů a manipulaci s nimi
- přistupovali zodpovědně k hospodárnímu a ekologickému využívání materiálů a k ekologické likvidaci po skončení doby jejich životnosti;
- používali správně materiály z pohledu bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany
- sledovali vývojové trendy v oblasti materiálů pro truhlářskou výrobu

Pojetí výuky:

Výuka se opírá o odborné texty – učebnice Materiály, Výrobní zařízení, Technologie pro obory vzdělávání truhlář. Společně s těmito předměty tvoří vyučovací předmět Materiály vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních kompetencí v oboru. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Součástí výuky jsou i návštěvy odborných veletrhů, výstav, odborné exkurze ve výrobních firmách a další formy. Cílem je vést žáky k samostatnosti v rozhodování při volbě optimálních technologií, použití základních a pomocných materiálů při výrobě.

Pomůcky:

učebnice, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití PC a internetu.

Metody vyučování:

Výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s prospektovými materiály z veletrhů a výstav, vlastní prezentace s využitím poznatků z odborných akcí, atd.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, dle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**Občan v demokratické společnosti:**

- vývoj demokracie ve světě i u nás – v kontextu s technikou, novými technologiemi včetně využívání informačních a komunikačních technologií při konstrukci nábytkářských výrobků;
- komunikační schopnosti – průřezově v průběhu všech fází výuky;
- propojenost demokratického světa, výměna informací včetně technických.

Člověk a životní prostředí:

- způsoby navrhování hospodárného a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;

Informační a komunikační technologie:

- řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků ICT;
- vyhledávání a získávání informací z oblastí techniky a technologie prostřednictvím PC;
- zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Ročník: I.

Počet hodin: 66

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák : • charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství • vysvětlí vliv životního prostředí na lesy	Význam a úloha lesa • význam a úloha lesa • vliv životního prostředí na lesy	2
• popíše třídění a označování dřevin • dovede popsat fyziologii dřevin • orientuje se ve fyziogonii dřevin jejich rozdělení podle vzrůstu a původu • dokáže vysvětlit ekologické požadavky dřevin	Nauka o dřevinách • třídění a označování dřevin • fyziologie dřevin • fyziogonomie dřevin • rozdělení dřevin podle vzrůstu a původu • ekologické požadavky dřevin	6
• dovede popsat makroskopickou stavbu dřeva a kůry • popíše základní části stromů a jeho výživu • vysvětlí mikroskopickou stavbu dřeva • popíše submikroskopickou stavbu dřeva	Stavba dřeva • stavba kůry a dřeva • části stromu a jeho výživa • mikroskopická stavba dřeva • submikroskopická stavba dřeva	14
• popíše základní chemické složení buněčné stěny • popíše chemické látky v buněčných dutinách • vysvětlí význam a využití jednotlivých chemických složek dřeva • charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva	Chemické složení dřeva • základní chemické složení dřeva • chem. látky v dutinách buněk • význam jednotlivých složek dřeva • charakteristika produktů hydrolýzy dřeva	6
• charakterizuje základní fyzikální vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva • je schopen vysvětlit význam jednotlivých fyzikálních vlastností dřeva • vysvětlí závislost fyzikálních vlastností na stavbě dřeva • orientuje se v praktickém významu fyzikálních vlastností dřeva	Fyzikální vlastnosti dřeva • vlastnosti určující vnější vzhled dřeva • vlastnosti určující hmotnost dřeva • vlastnosti určující vztah dřeva k teplu • vlastnosti určující vztah dřeva ke zvuku • vlastnosti určující vztah dřeva k elektřině • magnetické vlastnosti dřeva • propustnost dřeva pro světelné, rentgenové, UV a IČ paprsky • propustnost dřeva pro plyny • vlastnosti určující vztah dřeva k vodě	8
• určí morfologické znaky listů a kůry • rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin	Určování druhů dřevin • morfologické znaky listů a kůry • základní druhy domácích a exotických dřevin	6

• charakterizuje základní mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva • orientuje se v činitelích ovlivňujících mechanické vlastnosti dřeva • charakterizuje statickou pevnost a uvede její jednotlivé druhy a význam	Mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva • činitelé ovlivňující mechanické vlastnosti • statická pevnost a pružnost • pevnost v tlaku a ve vzpěru • pevnost v tahu	6
• charakterizuje základní mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva • orientuje se v činitelích ovlivňujících mechanické vlastnosti dřeva • charakterizuje statickou pevnost a uvede její jednotlivé druhy a význam • charakterizuje dynamickou pevnost, její druhy a význam • popíše dovozené namáhání dřeva, štipatelnost • charakterizuje tvrdost dřeva, její druhy a význam • vysvětlí význam pevnosti při vytahování hřebíků a vrutů • vysvětlí význam plastičnosti dřeva	Mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva statická pevnost • pevnost ve smyku • pevnost dřeva v kroucení • pevnost dřeva v ohybu • dynamická pevnost • rázová pevnost (houževnatost) • pevnost na únavu • dovozené namáhání dřeva • štipatelnost • tvrdost dřeva • pevnost při vytahování hřebíků a vrutů • plastičnost dřeva	10
• určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování a při výrobě • orientuje se ve vadách vzniklých poškozením dřeva houbami, poškození dřevokazným hmyzem a cizopasnými rostlinami • dovede rozpoznat vady dřeva způsobené poraněním kmene	Vady dřeva • suky • trhliny • vady tvaru kmene • vady struktury dřeva a nepravé jádro • poškození dřeva houbami • poškození dřevokazným hmyzem • poškození cizopasnými rostlinami • vady způsobené poraněním kmene • nenormální zbarvení • vady vzniklé při výrobě	8

Ročník: II.

Počet hodin: 49,5

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: • popíše surovinu pro prvostupňové zpracování dřeva • charakterizuje řezivo, přířezy řeziva a způsoby jejich výroby • popíše základní druhy dýh a poddýžek a způsoby jejich výroby • charakterizuje základní druhy konstrukčních desek • vysvětlí způsoby výroby konstrukčních desek, jejich vlastnosti a použití • charakterizuje materiály a polotovary pro dřevěné stavební konstrukce a způsoby jejich výroby	Surovina, materiály a polotovary dřevozpracujícího průmyslu • surovina pro prvostupňové zpracování dřeva • řezivo • přířezy řeziva • dýhy a poddýžky • konstrukční desky • materiály a polotovary pro dřevěné stavební konstrukce	15
• orientuje se v druzích plastických hmot a jejich použití • charakterizuje materiály z plastů pro výrobu konstrukčních dílců • charakterizuje nábytkové krytiny z plastů	Plastické hmoty • rozdělení plastů • základní druhy plastů • nábytkové krytiny z plastů	2
• rozdělí lepidla na jednotlivé druhy • je schopen vysvětlit teorii lepení • vyjmenuje složky lepidel a lepících směsí • charakterizuje organická lepidla z přírodních látek, jejich vlastnosti a použití • orientuje se v jednotlivých druzích syntetických lepidel, jejich vlastnostech a použití • popíše způsoby zkoušení jakosti lepených spojů • charakterizuje způsoby odstraňování vzniklých závad a jejich prevenci	Lepidla • rozdělení lepidel • teorie lepení, složky lepidel • přírodní lepidla • syntetická lepidla • lepidla anorganického původu • zkoušení jakosti lepených spojů	12
• orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva • vyjmenuje různé druhy brusiv a brusných prostředků, jejich použití • vysvětlí účel použití tmelů a plničů pórů, jejich druhy a vlastnosti • charakterizuje prostředky měnící barvu dřeva, jejich druhy, vlastnosti a použití • orientuje se v základních druzích nátěrových hmot • vyjmenuje základní složení nátěrových	Materiály pro povrchovou úpravu výrobků • rozdělení a značení • brusiva a brusné prostředky • tmely a plniče pórů • bělicí prostředky • mořidla • nátěrové hmoty • skladování nátěrových hmot	15

hmot a jejich klasifikaci • orientuje se ve značení nátěrových hmot • charakterizuje vlastnosti nátěrových hmot a jejich zkoušení • popíše skladování a manipulaci s nátěrovými hmotami • popíše brousící a leštící prostředky nátěrových hmot		
• charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky • orientuje se v základních druzích skla, kovů a jiných materiálů pro truhlářskou výrobu • rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů • orientuje se v materiálech používaných v čalounictví • je schopen charakterizovat pomocné materiály využívané v truhlářské výrobě • navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů • je schopen správně volit materiál a použít jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace • dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci	Ostatní materiály • mechanické spojovací prostředky • nábytkové kování • sklo • lamináty • fólie • výlisky z plastických hmot • pomocné materiály	5,5

Rozdělení učiva do ročníků

2 vyučovací hodiny v prvním ročníku, 1,5 vyučovací hodiny v druhém ročníku

1.ročník	Počet hodin	2.ročník	Počet hodin
Význam a úloha lesa	2	Surovina, materiály a polotovary dřevozpracujícího průmyslu	15
Nauka o dřevinách	6	Plastické hmoty	2
Stavba dřeva	14	Lepidla	12
Chemické složení dřeva	6	Materiály pro povrchovou úpravu výrobků	15
Fyzikální vlastnosti dřeva	8	Ostatní materiály	5,5
Určování druhů dřevin	6		
Mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva	6		
Mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva statická pevnost	10		
Vady dřeva	8		
Celkem	66	Celkem	49,5

Technologie

Celková hodinová dotace: 231 hodin
Platnost: od 1.9.2014

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle:**

Poskytnout žákům potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobu jednotlivých výrobků oboru. Žáci se naučí používat vhodné materiály, pracovní prostředky, technologické postupy ručního a strojního zpracování dřeva a materiálů na bázi dřevní hmoty. Důraz je kladen i na ekologické hledisko technologických postupů, životní prostředí a bezpečnost a ochranu zdraví při práci. U žáků jsou prohlubovány jejich organizační schopnosti, rozvíjeny technické a ekonomické myšlení. Nezanedbatelnou součástí výuky předmětu je i návaznost teoretického vyučování na praktickou část výuky (odborný výcvik).

Charakteristika učiva:

Předmět Technologie je klíčovým odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití technologických postupů výroby jednotlivých výrobků oboru. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odbornou terminologii
- orientovali se v normách, předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře
- orientovali se v problematice ochrany životního prostředí
- naučili se navrhovat jednoduché pracovní postupy výroby
- vhodně volili a přesně dodržovali technologické postupy ručního a strojního zpracování materiálu
- sledovali vývojové trendy v nových technologiích oboru

Pojetí výuky:

Výuka se opírá o odborné texty – učebnice Technologie, Materiály a Výrobní zařízení. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Klíčovou úlohu při výuce sehrává práce s výkresy, kusovníky a technologickými postupy. Součástí výuky jsou i návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve výrobních firmách. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a profesnímu růstu.

Pomůcky:

učebnice, technické normy, prospektové materiály, video nahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály a názorné pomůcky včetně vzorků materiálů. Ve výuce je využíván internet a prostředky IKT.

Metody vyučování:

Výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s texty, vlastní projektová činnost.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, dle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Využití prostředků ICT:

Žáci jsou schopni:

- efektivně pracovat s informacemi;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT
- získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**Občan v demokratické společnosti:**

- vývoj demokracie ve světě i u nás – v kontextu s technikou, novými technologiemi včetně využívání informačních a komunikačních technologií při konstrukci nábytkářských výrobků
- mezinárodní výměna informací v oblasti nábytkářského průmyslu
- komunikační schopnosti – průřezově v průběhu výuky, samostatné práci, referátech z oboru atd.

Člověk a životní prostředí:

- dodržuje způsoby hospodárného a ekologického užívání technologických postupů;
- ekologické zásady likvidace materiálů po skončení jejich životnosti

Informační a komunikační technologie:

- řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků IKT;
- vyhledávání a získávání informací z oblastí techniky a technologie prostřednictvím PC;
- zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Ročník: I.

Počet hodin: 66

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: • ovládá základní technologické pojmy • orientuje se v sortimentu dřevařských závodů • charakterizuje řezivo, přířezy, dýhy, konstrukční desky, aglomerované materiály	Úvod • základní technologické pojmy • obsah a sortiment dřevařské výroby	8
• zvládne určit řezné úhly obráběcích nástrojů	Teorie dělení dřeva • hlavní plochy a roviny obrábění • geometrie nástroje • jednotlivé spojovací prvky	12
• orientuje se v zásadách měření a výběru materiálu • ovládá základní znalosti ručního opracování materiálů – řezání, hoblování, vrtání, dlabání a vykruzování	Ruční opracování materiálů • výběr materiálů, měření, rýsování a příprava nástrojů • základní způsoby ručního opracování dřeva • klasifikace nástrojů a nářadí pro ruční obrábění dřeva	10
• ovládá jednotlivé druhy konstrukčních spojů a jejich výrobní postup • zvládne popsat technologický postup výroby spárovky	Konstrukční spojování - ruční • spoje kovovými a dřevěnými spojovacími prostředky • rohové a středové spoje plošných dílců a rámců • výroba spárovek	10
• využívá znalosti o dřevní hmotě v návaznosti na vlhkost a sušení dřeva • orientuje se v hydrotermické úpravě dřeva a v ochraně dřeva • využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a proti ohni	Příprava dřeva • způsoby sušení dřeva a druhy sušáren • způsoby měření vlhkosti dřeva • ostatní způsoby sušení dřeva • plastifikace a ochrana dřeva	16
• orientuje se v technologiích dřevařské prvovýroby • ovládá technologické postupy výroby dýh, překližek a ostatních aglomerovaných materiálů	Technologie dřevařské prvovýroby • technologie výroby řeziva • technologie výroby dýh, překližek, laťovek, dřevovláknitých desek, dřevotřískových desek a biodesek	10

Ročník: II.

Počet hodin: 66

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: • má přehled o lepení, přípravě lepicích směsí, nanášení lepidel, dýhování a o výrobě sesazenek • orientuje se v nových technologiích úprav povrchů dýhovacími fóliemi a lamináty	Lepení dřeva • lepidla používané ve výrobě nábytku • podstata, podmínky a teorie lepení • příprava lepicí směsi • technologie dýhování dýhovými sesazenkami • technologie lepení dýhovacích fólií a laminátů • boční úprava ploch nábytkových dílců	16
• ovládá principy ohýbání dřeva • má přehled o technologii výroby ohýbaného nábytku	Tvarování dřeva ohýbáním • teorie ohýbání dřeva, výběr materiálu a obývatelnost dřeva • technologie výroby ohýbaných dílců	12
• získá ucelený přehled o strojním opracování materiálů • správně volí jednotlivé druhy strojního zpracování materiálů na jednotlivých strojích • ovládá a dodržuje bezpečnost při obsluze strojního zařízení	Strojní opracování dřeva • řezání pilami • frézování • vrtání • dlabání • soustružení • broušení	12
• seznámí se s jednotlivými druhy povrchových úprav, včetně způsobů nanášení nátěrových hmot • zvolí si správné postupy při dokončování a úpravách ploch s ohledem na počet vyráběných kusů • seznámí se s podmínkami pro správné skladování a likvidaci nátěrových hmot	Povrchová úprava dřeva • význam a způsoby povrchové úpravy • příprava povrchu • estetická příprava povrchu • příprava a nanášení nátěrových hmot • sušení a vytvrzování nátěrových hmot	12
• ovládá technologie balení jednotlivých typů nábytku • je schopen posoudit význam zkušební montáže • používá nejvhodnější materiály pro balení nábytku	Montáž výrobků • charakteristika a způsoby montáže • zkušební montáž • balení výrobků a materiály používané při balení nábytku	14

Ročník: III.

Počet hodin: 99

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: • vnímá význam technické přípravy výroby • vytváří kusovníky, technologické postupy výroby v návaznosti na jednoduché typy výrobků • využívá nářezové plány pro zvýšení výtěžnosti používaných materiálů	Technická příprava výroby • obsah a úkoly technické přípravy výroby • tvorba kusovníků a výpočet spotřeby materiálu • sestavení technologického postupu výroby • nářezové plány	28
• seznamuje se technologií výroby skříňového, stolového, sedacího a lůžkového nábytku • chápe konstrukci výrobků a dokáže navrhnout nejvhodnější technologické zařízení pro zhotovení výrobku	Technologie výroby nábytku • skříňového • stolového • sedacího • lůžkového	33
• charakterizuje rozdělení stavebně truhlářských výrobků • popíše části jednotlivých druhů výrobků • dokáže popsat výrobu eurooken • dokáže popsat výrobu dveřního křídla pro vnitřní i vchodové dveře • navrhne základní parametry pro výrobu schodnicového schodiště • ovládá zásady montáže pro jednotlivé druhy příček • vnímá nové technologie které zvyšují kvalitu stavebně truhlářských výrobků a šetří životní prostředí • ovládá základní postupy pro údržbu a opravy stavebně truhlářských výrobků • ovládá a dodržuje bezpečnost na pracovišti	Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků • výroba dřevěných oken a balkónových dveří • výroba dveří • obklady ze dřeva a jiných materiálů • dělicí stěny – příčky ze dřeva a sádrokartonových desek • zabudovaný nábytek • kuchyňský nábytek • dřevěné schodiště • osazování výrobků na stavebách • montáž dřevěných a sádrokartonových příček • opravy a údržba stavebně truhlářských výrobků	28
• dokáže vypracovat technologický postup výroby na zadaný výrobek	Komplexní ročníková práce • vypracování kompletní technologické dokumentace na zadaný výrobek	10

Rozdělení učiva do ročníků

Předmět se vyučuje s dotací :

2 hodiny v prvním ročníku

2 hodiny ve druhém ročníku

3 hodiny ve třetím ročníku

1.ročník	Počet hodin	2.ročník	Počet hodin	3.ročník	Počet hodin
Úvod	8	Lepení dřeva	16	Technická příprava výroby	28
Teorie dělení dřeva	12	Tvarování dřeva ohýbáním	12	Technologie výroby nábytku	33
Ruční opracování materiálů	10	Strojní opracování dřeva	12	Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků	28
Konstrukční spojování - ruční	10	Povrchová úprava dřeva	12	Komplexní ročníková práce	10
Příprava dřeva	16	Montáž výrobků	14		
Technologie dřevařské prvovýroby	10				
Celkem	66	Celkem	66	Celkem	99

Výrobní zařízení

Celková hodinová dotace: 99 hodin
Platnost: od 1.9.2014

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle:**

Poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o strojních součástech, o funkci, obsluze a údržbě jednotlivých strojů a zařízení, používaných v nábytkářské výrobě. Je třeba u žáků rozvíjet technické myšlení, aby pochopili principy, funkce a konstrukce jednotlivých strojů a zařízení s ohledem na jejich používání při výrobě nábytku. Cílem je seznámit žáky bezpečností obsluhy jednotlivých strojů a zařízení včetně povinného používání předepsaných ochranných pracovních pomůcek. Žáci musí dále pochopit principy a funkce všech mechanismů u jednotlivých používaných strojů. Pozornost žáků je nutné zaměřit i na potřebu provádění pravidelné údržby strojů, zařízení a nástrojů. V předmětu nelze opomenout ani požadavky na hygienu práce a protipožární ochranu při práci. Na odborných exkurzích, které tvoří organickou součást přípravy, musí žáci sledovat vývojové trendy v oblasti nových zařízení, strojů a nástrojů.

Charakteristika učiva:

Předmět Výrobní zařízení je odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití strojních součástí, k obsluze a údržbě jednotlivých strojů a zařízení používaných v nábytkářské výrobě. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odbornou terminologii;
- orientovali se v normách, předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře
- orientovali se v problematice ochrany životního prostředí
- naučili se navrhovat použití jednotlivých strojů a zařízení při výrobě
- vhodně volili a přesně dodržovali zásady strojního zpracování materiálu
- sledovali vývojové trendy v nových technologiích a zařízeních oboru

Pojetí výuky:

Výuka se opírá o odborné texty – učebnice technologie, materiály a výrobní zařízení. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Klíčovou úlohu při výuce sehrává práce s výkresy a technologickými postupy. Součástí výuky jsou i návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve výrobních firmách. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a odbornému profesnímu růstu.

Pomůcky:

učebnice, technické normy, prospektové materiály, video nahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály a názorné pomůcky včetně vzorků materiálů. V předmětu bude rovněž při výuce vhodně využíváno prostředků IKT a internetu.

Metody vyučování:

Výklad učitele, samostatná i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s texty, vlastní samostatná projektová činnost.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření:

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, dle charakteru činnosti lze užít s žáky i autoevaluační prvky. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Využití prostředků ICT:

Žáci jsou schopni:

- efektivně pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT
- získávat, analyzovat a kriticky posuzovat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**Občan v demokratické společnosti:**

- vývoj demokracie ve světě i u nás – v kontextu s technikou, novými technologiemi včetně využívání informačních a komunikačních technologií při výrobě nábytkářských výrobků;
- komunikační schopnosti – v rámci komunikace ve třídě, vlastních prezentacích, referátech z oboru atd.

Člověk a životní prostředí:

- dodržuje způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti, jakož i materiálů potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;
- uvědomuje si nutnost modernizace strojového vybavení ve vazbě na životní prostředí.

Informační a komunikační technologie:

- řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků ICT;
- vyhledávání a získávání informací z oblastí strojů, techniky a technologie prostřednictvím PC;
- zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, referáty) prostřednictvím PC

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Ročník: I.

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: • vyjmenuje a rozdělí stroje a strojní zařízení používané v oboru	Stroje a zařízení v oboru • členění strojů a zařízení • druhy strojů a zařízení • vybavenost stroji a zařízeními v podmínkách školních dílen	2
• ovládá jednotlivé druhy spojů • popíše jednotlivé součásti pro přenos otáčivého pohybu	Spoje • spoje rozebíratelné • spoje nerozebíratelné • jednotlivé spojovací prvky – čepy, hřídele, ložiska, spojky	6
• objasní princip mechanických převodů • charakterizuje mechanismy obecného pohybu	Převody • řemenové převody, řetězové převody, převody ozubenými koly • vysvětlit principy a součásti kloubových, klikových, kulisových mechanismů • principy a použití vaček a výstředníků	10
• ovládá rozdělení dopravních zařízení používaných v oboru	Doprava • kolejová doprava • bezkolejová doprava •dopravníky	5
• vyjmenuje zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva • vysvětlí podstatu a principy sušáren	Sušárny • typy a konstrukce sušáren • zvláštní sušící zařízení • plastifikační zařízení • zařízení na máčení dřeva	10

Ročník: II.

Počet hodin: 66

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: • vyjmenuje a rozdělí stroje a strojní zařízení používané v oboru • orientuje se v rozdělení základních dřevoobráběcích strojů	Rozdělení dřevoobráběcích strojů	1
• popíše jednotlivé druhy pil a jejich použití • je schopen posoudit a určit vhodnost použití nástrojů pro danou operaci	Pily • pily pásové • pily kotoučové	5
• charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah • je schopen posoudit a určit vhodnost použití nástrojů pro danou operaci • popíše upnutí nástroje do strojů a zařízení	Frézky • srovnávačky • tloušťkovačky • tvarovačky • svislé spodní frézky • svislé vrchní frézky • čepovací frézky • ozubovačky	7
• orientuje se v rozdělení strojů, jejich konstrukci, funkci a použití	Soustruhy a okružovačky • soustruhy hrotové • poloautomatické a automatické soustruhy • okružovačky	2
• zajistí provozuschopnost dřevoobráběcích strojů z technického a ekonomického hlediska • objasní souvislosti provozu strojů s ekologickými požadavky na výrobu	Vrtačky • svislé a vodorovné vrtačky • skupinové vrtačky • vysukovačky	4
• orientuje se v předpisech o bezpečnosti práce na strojích, o ochraně zdraví a v protipožárních předpisech a opatřeních	Dlabačky • vrtací dlabačky • řetězové dlabačky • hřebenové dlabačky	3
• charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah • je schopen posoudit a určit vhodnost použití strojů pro danou operaci	Brusky • kotoučové brusky • válcové brusky • pásové brusky	5
• charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci a konstrukci • je schopen posoudit a určit vhodnost použití strojů pro danou operaci	Sdružené stroje • sdružená srovnávací a tloušťkovací frézka • sdružená spodní frézka • univerzální dřevoobráběcí stroj	3

• charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich konstrukci, funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah	Stroje na výrobu dýh a sesazenek • loupací stroje • kráječky • nůžky na dýhy • sesazovací stroje	5
• vyjmenuje druhy lisů a základní rozdíly mezi nimi • popíše pracovní cykly lisů s rovinnými deskami a s tvarovanými deskami	Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva • lisy • lisy s rovinnými deskami • lisy s tvarovanými deskami	4
• charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, a jejich funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah • je schopen posoudit vhodnost použití jednotlivých zařízení pro různé druhy ohýbaných prvků	Ohýbačky • ramenové ohýbačky • ohýbačka s otočnou tvárnici • ohýbačka na nohy židlí	2
• popíše základní druhy strojů a rozdíly mezi nimi • orientuje se v základních kinematických schématech strojů • popíše pracovní cykly strojů	Nanášečky lepidla • nanášečky dvouválcové • nanášečky čtyřválcové	3
• popíše základní druhy strojů a rozdíly mezi nimi • popíše pracovní cykly jednotlivých druhů olepovaček	Olepovačky • olepovačka boků	3
• vyjmenuje základní druhy strojů a uvést příklady jejich použití • popíše činnost hřebíkovačky • popíše pracovní cykly sešívacích strojů • popíše činnost vázacího stroje	Hřebíkovací, sešívací a vázací stroje • hřebíkovací stroje • sešívací stroje • vázací stroje	2
• vyjmenuje základní druhy zařízení a uvede příklady jejich použití • popíše činnost zařízení pro montáž rámců • ovládá činnost zařízení pro montáž podsestav • popíše činnost zařízení pro montáž sedacího a stolového nábytku • popíše činnost zařízení pro montáž korpusů	Montážní zařízení • zařízení pro montáž rámců • zařízení pro montáž podsestav • zařízení pro montáž sedacího a stolového nábytku • zařízení pro montáž korpusů	4
• vyjmenuje základní druhy zařízení a uvede příklady jejich použití • popíše a vysvětlí činnost stříkací pistole • popíše činnost tlakového zásobníku na	Zařízení pro povrchovou úpravu dřeva • stříkací pistole • tlakový zásobník nátěrové hmoty	13

nátěrové hmoty • uvede druhy a popíše činnost stříkacích kabin • uvede druhy nanášecíků a popíše jejich činnost a použití • uvede druhy leštiček, popíše jejich principy a pracovní cykly • orientuje se v jednotlivých druzích vytvrzovacích zařízení • popíše jejich části a pracovní cykly • uvede příklady použití jednotlivých druhů	• stříkací kabiny • nanášecíky nátěrových hmot • leštičky • zařízení pro vytvrzování nátěrových hmot	
---	---	--

Rozdělení učiva do ročníků

Předmět se vyučuje s dotací :

1 hodina v prvním ročníku

2 hodiny ve druhém ročníku

1.ročník	Počet hodin	2.ročník	Počet hodin
Stroje a zařízení v oboru	2	Rozdělení dřevoobráběcích strojů	1
Spoje	6	Pily	5
Převody	10	Frézky	7
Doprava	5	Soustruhy a okružovačky	2
Sušárny	10	Vrtačky	4
		Dlabačky	3
		Brusky	5
		Sdružené stroje	3
		Stroje na výrobu dýh a sesazenek	5
		Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva	4
		Ohýbačky	2
		Nanášečky lepidla	3
		Olepovačky	3
		Hřebíkovací, sešívací a vázací stroje	2
		Montážní zařízení	4
		Zařízení pro povrchovou úpravu dřeva	13
Celkem	33	Celkem	66

Odborný výcvik

Celková hodinová dotace: 1650 hodin
Platnost: od 1.9.2014

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle:**

Obecným cílem předmětu Odborný výcvik je osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce ve všech fázích technologického zpracování materiálů a surovin na požadované výrobky nábytkářského a stavebního truhlářství. Cílem je získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s přípravou materiálu, manipulací s ním, ručním a strojním opracováním, dokončováním a montáží. Ve třetím ročníku roste i náročnost řemeslných činností, které vrcholí vlastní produktivní prací žáků. Do každého ročníku je zařazeny předpisy BOZ a s předpisy požární ochrany.

Charakteristika učiva:

Předmět odborný výcvik je odborným předmětem, který umožňuje žákům získat praktické dovednosti na základě výuky teoretických předmětů. Cílem je získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s přípravou materiálu, manipulací s ním, ručním a strojním opracováním, dokončováním a montáží. Ve třetím ročníku roste i náročnost řemeslných činností, které vrcholí vlastní produktivní prací žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali základní řemeslné dovednosti při výrobě nábytku a stavebně truhlářských výrobků
- ovládali základní řemeslné dovednosti při výrobě dřevěných konstrukcí
- uplatňovali estetické požadavky na výrobky z hlediska specifických vlastností dřeva

Pojetí výuky:

Výuka probíhá na pracovištích zařízených a vybavených pro potřeby výuky žáků. První ročník, který pracuje pouze s ručním nářadím, vypracovává cvičné práce. Drobné výrobky zhotovuje pouze po ukončení jednotlivých učebních celků. Tyto výrobky nejsou součástí produktivní práce. V druhém a třetím ročníku žáci procvičují své dovednosti v rámci produktivních prací buď zcela samostatně, nebo jako kolektivní práce. Veškerá činnost v rámci odborného výcviku se koná pod dozorem nebo pod dohledem učitele odborného výcviku. Ve výuce je použita i forma výkladu, diskuse a názorného předvedení. Důraz je kladen na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich fyzických a duševních schopnostech.

Pomůcky:

Žáci mají k dispozici veškeré ruční a strojní vybavení a inventář truhlářské dílny, ruční elektrické nářadí, ruční nářadí, učebnice, vzorky materiálů, materiál pro výrobu, katalogy dodavatelů, dále využívají strojní vybavení a inventář v zařízeních, kde jsou zřízena pracoviště odborného výcviku.

Metody vyučování:

Výklad, diskuse, praktická ukázka, týmová práce, návštěva velkých truhláren a zhlédnutí výrob, se kterými se žáci nesetkají při běžném provádění odborného výcviku. Dalšími formami jsou předváděcí akce firem, které dodávají materiály, stroje i vybavení pro výrobu, návštěvy výstav a veletrhů (Woodtec Brno,...), odborné exkurze ve dřevařských a nábytkářských provozech.

Vyučování probíhá podle dílenského řádu a pravidel vnitřního pořádku, základní jednotkou je učební den.

Hodnocení výsledků, způsoby ověření:

Žáci si vedou od prvního ročníku pracovní sešit. Klasifikace z předmětu vychází a řídí se klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Odměny žáků z produktivní práce jsou stanoveny vnitřní směrnici školy pro odměňování žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**Komunikativní kompetence:**

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci při zdůvodňování zvoleného pracovního postupu, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle. Naslouchají pozorně druhým a účastní se diskuse. Zdůrazňují své postoje a názory.

Personální kompetence:

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování. Při práci v týmu, kdy se podílí na realizaci společných úkolů, nesou společně odpovědnost za jeho splnění, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímání hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku, dále se vzdělávají, pečují o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence:

Žáci pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žáci uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi. Žáci pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracují s informacemi, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací pro zpracování žákovského projektu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Realizace průřezových témat v předmětu:**Občan v demokratické společnosti:**

V odborném výcviku je realizováno diskusemi zaměřenými na život v demokratické společnosti, vztahy k různým sociálním a národnostním skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa, výchově k zodpovědnosti vůči zákazníkům, dodržování norem a legislativních návazností a jejich následků.

Člověk a životní prostředí:

Tvoří v předmětu zejména tyto oblasti „Ekologie člověka“ „Ekologie výroby“. Žáci jsou vedeni k pochopení potřeby zavádění nových strojů, technologií a technologických postupů, které jsou šetrné k životnímu prostředí a zajistí nám udržitelný rozvoj. Speciální pozornost je věnována problematice ekologicky šetrných nátěrů, lepidel a dalších materiálů používaných při výrobě nábytku i ve stavebním truhlářství. Tyto oblasti jsou realizovány především diskusí.

Člověk a svět práce

- komunikativní dovednosti v pracovním kolektivu
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi
- schopnost samostatně jednat a rozhodovat, řešit vzniklé problémy ve výrobě
- verbálně i písemně komunikovat s dodavateli a odběrateli

Informační a komunikační technologie:

- využití prostředků IKT pro vyhledávání nových informací v oboru, pro tvorbu prezentací
- využití internetu k dalšímu vzdělávání a získání informací pro tvorbu žákovských projektů.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Ročník: I.

Počet hodin: 495

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: • orientuje se na pracovišti • dbá pokynů šk. řádů a předpisů BOZ a PO	Úvod a zahájení šk. roku, BOZ, PO a ochrana zdraví v odborném vyučování, poznání pracoviště	6
• používá ruční nářadí • uvědomuje si důležitost jeho seřízení a ostření	Seřizování a ostření nářadí	24
• pozná základní materiály • uvědomuje si důležitost jejich šetření	Rozeznává základní materiály, výběr a rozměřování materiálů	12
• zvládne řezat všemi ručními pilami • hobluje všemi druhy hoblíků • zvládne dlabat a vrtat dřevo včetně seřízení a ostření nářadí • opakuje hoblování a řezání na procvičování rámových, rohových a středových spojů	Řezání ručními pilami, hoblování ručními hoblíky, dlabání dláty, vrtání otvorů, rámové rohové a středové spoje	72
• orientuje se v používání lepidel	Úvod do lepidly	6
• zhotoví stoličku, prokáže um v dosažení přesnosti a čistoty opracování, • zvládne výrobek obrousit a nalakovat	Prohloubení a osvojení dovedností na výrobku. ruční broušení dřeva, povrchová úprava	90
• zvládne zhotovit rovné a šikmé ozuby, svlaky a kolíkové spoje, spárované spoje natupo, pero	Spoje plošných dílců rohové středové a spárované	54
• zvládne opracování dílců zakřiveného tvaru	Orýsování podle šablon a vykružování, opracování dřeva struhákem, pilníkem, brusivem	18
• používá nářadí na opracování kovů-řezání, stříhání, vrtání, pilování	Ruční opracování kovů - závěsný plech k poličce	6
• orientuje se v problematice přípravy dřeva, stavby hrání • využívá jednotlivých metod přípravy dřeva	Technologická příprava dřeva • skladování do hrání a manipulace • sušení dřeva • hydroskopická úprava dřeva a ochrana	42
• orientuje se v potřebě použití hřebíků, vrutů, šroubů	Kovové spojovací materiály	6
• zhotoví výrobek zahrnující učivo plošných a rámových dílců vč. celkové montáže a povrchové úpravy	Prohloubení a přezkoušení vědomostí na výrobcích	90
• předvede zvládnutí učiva I. ročníku na samostatné práci dle výkresu zaměřené na přesnost a čistotu práce	Souborná práce z učiva I. ročníku – závěrečná práce - tváření dřeva	69

Ročník: II.

Počet hodin: 577,5

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: • orientuje se na pracovišti • dbá pokynů šk. řádů a předpisů BOZ a PO	Úvod a zahájení šk. roku, BOZ, PO a ochrana zdraví v odborném vyučování, poznání pracoviště	7
• ovládá jednotlivé druhy lepidel • aplikuje jejich využití v praxi a způsob přípravy • používá dané postupy na jednotlivé operace • zvládá jednotlivé operace tohoto celku	Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílů • lepení konstrukční • dýhování	140
• zvládne úpravu nábytkových dílců dýhami a foliemi, úpravu dílců před lepením • zvládne lisování a úpravu bočních ploch • zhotoví výrobek dokazující zvládnutí dýhování ploch	Příprava sesazenek z dýh • příprava pro lisování, • příprava lepidla, lepení a lisování i bočních ploch • zhotovení šachovnice vč. nalepení na dílec	35
• ovládá zásady bezpečnosti práce na strojích • popíše jednotlivé zásady a dodržuje je, aby jeho práce byla bezpečná • obsluhuje, udržuje a seřizuje stroje. • popíše jednotlivé části • používá vhodné nástroje na jednotlivé operace • používá přípravky a pomůcky ke zvýšení bezpečnosti práce • využívá stroje ke zhotovení výrobku (od opracování hoblováním, řezání na všech strojních pilách, frézování, vrtání, dlabání, formátování podélné a příčné i čepování) • ovládá strojní výrobu konstrukčních spojů • ovládá práci na soustruhu • ovládá strojní dokončování práce broušením • zvládá výrobu zakázkového charakteru	Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva • BOZ – organizace práce, výrobní zařízení, pracovní postupy • příprava strojů, obsluha, údržba • upevňování nástrojů, seřizování • upracování kulatiny • řezání podélné a příčné • frézování rovinné a tvarové • vrtání • dlabání • formátování a čepování • soustružení • broušení	280
• orientuje se v dané problematice • ovládá jednotlivé postupy povrchových úprav • vhodně volí konkrétní formy • řídí se ekologickými hledisky při volbě, použití i případné likvidaci NH	Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva • příprava povrchů • bělení, moření a lazurování • příprava, nanášení nátěrových hmot • broušení a leštění nátěrových hmot • speciální povrchové úpravy, nácvik jejich provedení • úprava dílců foliemi a lamináty • úprava bočních ploch	115,5

Ročník: III.

Počet hodin: 577,5

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	Počet hodin
Žák: • orientuje se na pracovišti • dbá pokynů šk. řádů a předpisů BOZ a PO	Úvod a zahájení šk. roku, BOZ, PO a ochrana zdraví v odborném vyučování, poznání pracoviště	7
• zvládá práci se všemi běžně používanými ručním elektrickým náradím • zvládá jejich použití, seřízení, výměnu nástrojů a údržbu	Práce s ručním elektrickým náradím • nácvik prací s ručním elektrickým náradím při výrobě a montáži	35
• vyrobí zakázkový nábytek (skříně, stoly, židle, lavice) • vyrobí nábytek kuchyňský, kancelářský • vyrobí postele, bytové doplňky podle výkresů a technického zadání • zhotoví dané výrobky na všech strojích a s pomocí ručního elektrického náradí • používá přípravky, moderní materiály a komponenty • sestaví části samostatně do celků pomocí montážních prvků • expeduje výrobek i po stránce kvality	Výroba nábytku • nábytek skříňový • nábytek stolový • nábytek sedací • nábytek lůžkový • nácvik montáže nábytku, kontrola kvality	224
• zvládne výrobu jednoduchých oken klasickou metodou • vyrobí vnitřní a vchodové dveře včetně zárubní • zvládá obklady stěn, stropů a roštů deskami a palubkami • vyrobí příčky a dělicí stěny • vyrobí z výkresů šablony na schodiště, zhotoví prvky schodiště a ty potom sestaví a smontuje do stavebně připraveného otvoru • vyrobí vestavěné skříně a zvládne jejich montáž	Výroba stavebně truhlářských výrobků • zhotovení okna • zhotovení dveří • obklady stěn a stropů • příčky a dělicí stěny • dřevěná schodiště • zabudovaný nábytek a vestavěné skříně • ostatní výrobky oboru • montážní práce v objektech	266
• provádí opravy nábytku • renovuje starý nábytek • provádí rekonstrukci nebo repliku nábytku smrkového i dýhovaného	Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků • provádění jednoduchých oprav • údržba a renovace nábytku	35
• posoudí kvalitu expedovaného výrobku, balení a skladování	Expedice hotových výrobků • balení a skladování	10,5

Rozdělení učiva do ročníků

Předmět Odborný výcvik se u tříletého oboru vyučuje s dotací :

15 hodin v prvním ročníku
 17,5 hodiny ve druhém ročníku
 17,5 hodiny ve třetím ročníku

1.ročník	Počet hodin	2.ročník	Počet hodin	3.ročník	Počet hodin
Úvod, BOZ, PO	6	Úvod, BOZ, PO	7	Úvod, BOZ, PO	7
Seřizování a ostření náradí	24	Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílů	140	Práce s ručními mechanizovanými nástroji	35
Základní materiály	12	Příprava sesazenek z dýh	35	Výroba nábytku	224
Ruční opracování	72	Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva	280	Výroba stavebně truhlářských výrobků	266
Seznámení s lepidly	6	Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva	115,5	Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	35
Ruční broušení a nanášení nh.	90			Expedice hotových výrobků	10,5
Spoje	54				
Orýsování podle šablon	18				
Ruční opracování kovů	6				
Technologická příprava dřeva	42				
Kovové spojovací prostředky	6				
Výroba výrobku	90				
Souborná práce I.ročníku	69				
Celkem	495	Celkem	577,5	Celkem	577,5

MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ**Personální zabezpečení:**

Všeobecné předměty: VŠ – Mgr., popř. Bc.s pokračování v dalším studiu
magisterského typu

Odborné předměty: VŠ – Ing. + DPS

Odborný výcvik: SŠ, VL, DPS,

Materiální zabezpečení:**Teoretická výuka:**

- probíhá v budově na ul. Svatoplukova 80
- ubytování na DM – Vojáčkovo nám., Fanderlíkova
- tělocvična, posilovna – nám Spojenců
- venkovní hřiště – Svatoplukova ul.

Základní učebny:

- Kmenové učebny TV, videopřehrávač, zpětný projektor
- Odborné učebny PC, datový projektor, interaktivní tabule, zpětný projektor
- Jazykové učebny video, audio
- 2 učebny pro práci s počítačem - 16 a 20 stanic připojených na internet, PC, datový projektor
- Knihovna se studovnou PC s možností připojení na internet

Odborný výcvik:

Areál praxe a odborného výcviku: Za Spalovnou, Prostějov

Dílny a pracoviště:

V odborném výcviku je výuka realizována v dílnách školy a na stavbách. Dílny jsou vybaveny šatnami se sociálním zařízením. Žáci mají k dispozici respirátory, ochranné brýle, ochranné zástěry proti zpětnému vrhu materiálu, chrániče sluchu a bezpečnostní popruhy pro práci ve výškách. Výuka odborného výcviku probíhá v tesařské ruční dílně, tesařské stojní dílně a kovodílně (veškeré vybavení pro kovovýcvik). Žáci mají k dispozici běžné ruční nářadí (dláta, hoblíky, pily, šroubováky,...), které je uloženo ve skříňkách na ruční dílně. Dílna je vybavena truhlářskými hoblicemi, výukovou tabulí a je dostatečně osvětlena. Strojní dílna je vybavena stolní okružní pilou, srovnávací, pásovou bruskou, kotoučovou čelní bruskou a pásovou pilou. Ke každému stroji lze napojit mobilní odsávání, které je součástí dílny. Každý učitel odborného výcviku má k dispozici elektrické ruční nářadí (pokosovou pilu, elektrické a akumulární vrtačky, lamelovací frézy, frézu na smolníky, vibrační a pásové brusky, horkovzdušné pistole, stříkací pistole, kompresor, okružní pily, el. hoblíky, el. řetězovou pilu, motorovou el. horní frézu). Probíhá-li výuka na stavbách využívají drobné nářadí (kladiva, sekáče, šroubováky, kleště, ...), mechanizované elektrické nářadí (vrtačky, bourací a vrtací kladiva, el.brusky), montážní kotoučovou pilu, lešení (trubkové, haki, pojízdné plošiny, žebříky) a stavební buňky, které slouží jako šatny.

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Vzhledem k technickému zaměření vzdělávací nabídky školy je pro zajištění vysoké kvality odborných kompetencí absolventů všech oborů nezbytná spolupráce s významnými firmami regionu. Vzdělávací nabídka školy je také konzultována s Úřadem práce v Prostějově i úřady práce v okolních okresech, které tvoří náborovou oblast školy.

Mezi sociální partnery patří i Okresní hospodářská komora.

Se sociálními partnery je konzultována odborná stránka při tvorbě a úpravách školních vzdělávacích programů.

Škola využívá nabídky odborných školení partnerů, případně je jejich spolupořadatelem.

Partneři poskytují možnost odborného výcviku ve svých prostorách.

Z hlediska odborných praxí a odborného výcviku jsou nejvýznamnějšími:

Název	Ulice	Obec	IČ
MRŇKA a.s.	Bídov 463	Konice	27740358
Stolza	Újezd 19	Prostějov	12145263
FAST interier a design s.r.o.	Cholina 221		

Ve spolupráci s Úřadem práce Prostějov probíhá v měsíci květen beseda s žáky 3. ročníku.

Jejím cílem je seznámit žáky s aktuální situací na trhu práce, kontaktními místy, nabídkou volných pracovních míst, požadavky zaměstnavatelů, seznámit je se způsobem komunikace s ÚP, základními legislativními kroky.